

编者按 近年来，培养适应地区经济和行业企业发展需要的技术技能人才，增强职业教育服务经济社会发展的能力，实现技能人才供需的匹配是我国职业教育改革发展的核心目标。2017年12月，国务院发布的《关于深化产教融合的若干意见》提出，深化职业教育、高等教育等改革，发挥企业重要主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才，为加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系，增强产业核心竞争力，汇聚发展新动能提供有力支撑。从国际视野来看，实现技能人才供需的匹配也是国际职业教育改革发展的核心议题。为促进我国研究者从一个更加开放的视野对这一问题进行研究，本刊受G20的专家智库T20授权，刊发2018年间英国伦敦大学学院为G20撰写的以“工作、教育和技能的未来”为主题的三篇咨询报告。英国伦敦大学学院教育研究院Paul Grainger和Ken Spours教授专门为本专题撰写引言，在此表示感谢。

20 国集团的全球审议： 工作、教育和技能的未来

Paul Grainger Ken Spours

二十国集团(G20)是全球最发达经济体组成的国际论坛，承担着审议具有全球重要性问题的义务。解决全球重要性问题需要各方积极合作，并采取可持续的全球性行动，促进包容性与可持续增长，应对全球发展面临的威胁和不确定性。当前，经济和技术转型对各国社会和政治生活产生了冲击，因而，经济和技术转型所推动的广义国际秩序也受到了威胁。G20对于那些“因不断变化的经济和技术革命，缺乏适应的手段和机会”的社会群体，给予了特别关注。各成员国也注意到，各国社会分化越来越严重。在这种新的动荡背景下，G20成立了专家智库T20，致力于向世界展示智库、大学和多边组织的积极贡献。

为履行使命，T20成立了10个工作组，旨在通过提供技术知识和新的发展范式，以及通过商讨政策建议就全球重要性议题展开辩论。每个工作组对自认为颇具重要性的问题，编制一系列《政策简报》。这些《政策简报》构成了《T20公报》。为了应对新的全球形势，2018年，G20/T20首次将“数字化时代的技术和职业教育与培训(TVET)：工作和教育的未来”作为一个重要关注议题。这里发布的三份政策简报，代表了伦敦大学学院对T20的贡献，展示了TVET、地方和区域经济体以及终身学习三者之间关系。

第一份政策简报是Paul Grainger和Ken Spours撰写的《社会生态系统模型：技能发展的新范式》，文章提出的社会生态系统模型不仅关注与工作相关的技能开发(技能生态系统)，而且提出建立“工作、生活和学习”间相互依赖的范式。这种技能开发的生态系统视角，旨在促进包容性的经济、社会和教育增长，其中涉及建立教育和培训机构、雇主、地方、区域和国家政府之间深层次的合作网络，以在终身学习和现代化为特征的数字化时代，创造更好的就业机会和更加可持续的生活。Paul Tambling撰写的第二份政策简报《教育和技能开发能否更符合地方情况、反映地方工作模式和行业发展》以英国创意产业为例，审视了整个行业就业模式不断变化的本质，并指出，继续教育学院、高校、地方政府和新兴经济部门之间必须更紧密地联系起来。Mick Fletcher和Paul Grainger撰写的第三份政策简报《数字化时代义务后教育融资机制创新：双重挑战与应对策略》认为，有必要采取一种“系统化的方法”，收集、评估和分析国际上引进创新的义务后教育融资方式的成功或失败信息，并且充分考虑每一个创新方式的效率问题以及潜在的政治和道德影响。