

探寻职教与行业发展深度对接之路

——2017年中国职业教育与石油和化工行业发展对接高峰论坛综述

孟凡华 肖楠

摘要 职业教育与产业对话活动是推进产教结合、校企合作实现形式的重要探索。自2010年开始,已历时7年,活动的陆续开展,使对话活动超越本身,作为一项制度固化下来,成为推动产教结合、校企合作的重要机制。2017年6月22-23日,中国职业教育与石油和化工行业发展对接高峰论坛在黑龙江省大庆市召开,各方代表共聚一堂,探寻职业教育与行业发展深度对接之路。未来,职业教育与产业对话活动应当在形式上、内容上、指导机制上,进一步丰富与创新。

关键词 职业教育;产教融合;校企合作;对话;对接

中图分类号 G719.2 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2017)21-0040-04

作为我国教育事业的重要组成部分,职业教育承担着培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才的任务,在推进我国全面建成小康社会和加快社会主义现代化建设中有不可替代的作用^[1]。党中央、国务院高度重视职业教育工作,要求把职业教育放在更加突出、更加重要的战略位置。国家的重视为职业教育创造了良好的发展环境,从量上来说,截至2016年末,全国共有中等职业教育学校1.09万所,高职高专院校1359所;中等职业教育招生593.34万人,占高中阶段教育招生总数的42.49%^[2]。从质上来说,职业教育就业率不断提升,2016年,全国中等职业学校毕业生就业率达到96.72%,对口就业率达到75.6%^[3]。

但是,职业教育发展也存在体制机制不

顺畅、培养的人才不适应企业需求等现实问题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,“建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制”,即强化行业的指导作用,加强产教合作。职业教育与产业对话活动就是推进产教结合、校企合作实现形式的重要探索。

一、行业发展对职业教育的诉求

职业教育与产业对话活动始于2010年,当年3月,中国化工教育协会率先运作教育部与石油和化工行业的对接机制,在江苏常州举办了首次中国职业教育与石油和化工行业发展对接高峰论坛。政府、行业协会、石化类大型企业和职业院校

作者简介

孟凡华(1978-),女,吉林工程技术师范学院职业技术教育研究院助理研究员,研究方向:职业教育,编辑出版(长春,130052);肖楠(1980-),女,吉林师范大学研究生院分团委书记,讲师,研究方向:教育管理,大学生思想政治教育

校四方共同参加,论坛的成功举办成为我国政府部门与行业携手推进教育改革机制创新的新模式,在各行业中起了引领作用,被称为职业教育领域机制创新具有标志性意义的破冰之旅。

此后,各行业陆续开展与职业教育对话活动,使对话活动超越本身,作为一项制度固化下来,成为推动产教结合、校企合作的重要机制。仅2011年对话活动中就有1500多家企业、1600多所学校、80多家教育和产业研究机构参加。可以说,对话活动为校企间相互沟通、深度合作搭建了有效的平台。

百年大计,教育为本;行业发展,系于人才。在一次又一次的对话活动中,我们感受到行业技术更新的快速,倾听到企业对人才支撑不足的苦恼。以石化行业为例,2016年,全行业主营业务收入达到13.29万亿元,比2015年增长了1.7%,占全国规模以上工业主营收入的13.3%,利润总额达到了6444.4亿元,占全国规模以上工业利润的9.4%。石油和化学工业的发展带动了各类人才需求的持续增长。根据统计局数据,全国石油和化工规模以上企业29624家,全国石油和化工行业从业人员1687万人。行业需求的增长拉动了化工教育事业的快速发展。近几年,石油化工类院校的办学实力和办学水平逐步提高,培养了大批高素质技能人才,在促进就业和服务经济社会发展中发挥了重要作用。

行业的发展促进了行业职业教育的发展,根据教育部统计数据,全国开设石油和化工类及相关专业的高等院校、高职院校和中专学校分别达到500余所、600余所和700余所,加上相当数量的技工院校,在校生约百万人。每年数十万毕业生加入行业人力资源队伍,人力资源队伍的结构明显改善,整体素质大幅提高,促进了行业核心竞争力的不断提升。

然而,不能忽视的是,石化行业人力资源建设仍然存在规模总量不足,结构不够合理,人才流动加速和流失率高等突出矛盾,化工教育还不能完全适应经济社会的发展需要。

2011年到2015年,中高职化工类专业招生连年下降,本科化工类专业招生也出现总体下行趋势。2016年情况更加严重,各地中高职几乎所有涉化专业均出现大幅度下滑。与2015年相比,有的学校招生降幅甚至达到70%。如果这种趋势继续下去,本科教育和职业教育的培养规模将难以满足企业的人才需求。教育输出规模萎缩与行业对人才的持续需求之间的矛盾越来越严重。

根据《高技能人才队伍建设中长期规划(2010-2020年)》,2015-2020年,全行业技能劳动者需求增长108万人,

平均每年需求21.6万人,高技能劳动者需求增长38万人,平均每年需求7.6万人。从院校毕业生供给来看,全国石油和化工类职校毕业生每年约13万人,即便全部加入技能劳动者队伍,技能劳动者每年有8.9万人缺口。高技能劳动者每年有3.1万人缺口。此外,教育资源分散,办学条件薄弱,校企合作发展不均衡,培养能力和质量有待进一步提高等现实问题,依然制约着行业人力资源建设的发展。

二、政行企校四方联动,深度合作,共赢发展

行业发展对职业教育人才培养有着强烈的渴求,职业教育要如何与行业发展更好地对接?2017年6月22-23日,2017年中国职业教育与石油和化工行业发展对接高峰论坛在黑龙江省大庆市召开,来自石化行业的相关企业、中高职院校、行业组织和社会团体等的代表共聚一堂,探寻职业教育与行业发展深度对接之路。

中国化工教育协会会长郝长江认为,此次在大庆举办的是石化行业的第五次对接活动,意义重大。他指出,前4次石油和化工行业与职业教育对接是第一阶段,即学校和企业进行交流,探讨学校如何培养企业需要的人才。而第二阶段的对接,以第五次活动为标志,这一阶段,就是要使学校教育全面纳入到企业人才资源发展规划之中。石油和化工行业的发展,关键靠人才,基础在教育。职业教育与行业发展对接,体现的是教产合作、共赢发展的理念。要从战略高度进一步提高对终身教育重要性、紧迫性的认识。终身教育是行业人力资源发展的必然要求,对提升行业人力资源开发潜力具有重要意义,有利于企业文化与院校文化互通互融。他希望广大企业和院校积极参与进来,通过建设国家开放大学石油和化工行业学院,建设石油和化工行业学习成果认证中心(学分银行)和人力资源开发平台等途径,努力构建行业终身教育体系。

教育部职业教育与成人教育司副司长王扬南代表教育部职成司对会议的召开表示祝贺,并对此次活动予以充分肯定,此次论坛是教育部2017年职业教育与产业对话系列活动之一,目的是深化产教融合、校企合作,推动产教对接,促进石油和化工职业教育更好地服务产业发展。会上,他对国家产教融合与校企合作等政策进行了宏观解读,提出广大职教战线要“三稳”“三近”,即“方向要稳、目标要稳、阵地要稳”,“服务要近、内涵要近、队伍要近”。

黑龙江省教育厅副厅长王淑云表示,黑龙江省教育厅

将根据全省经济社会需求做好院校布局和专业设置,大力推进教育教学改革与产业转型升级衔接配套,充分发挥职业教育在创新驱动和增强产业核心竞争力中的重要作用,助推“龙江制造”走向“龙江智造”,为黑龙江省供给侧改革、产业结构调整提供坚实的人才和智力支撑。大庆市副市长朱清霞强调,大庆市委市政府正在积极推进市校合作,促进市校深度融合,对职业素质人才培养高度重视,全力推进创新型大庆建设。

大庆职业学院院长王志恒指出,在国企改革不断深化的关键时期,企业办学面临着重大考验;在国家供给侧结构性改革持续深入的重要阶段,职业教育也迎来了重大的发展机遇。学校将吸纳企业对高素质技能人才培养意见,更好的对接企业需求。大庆油田公司副总经理王建新从企业对职业教育人才培养的需求角度,强调大庆油田当好标杆旗帜、建设百年油田,离不开高素质技能人才的坚定支撑,油田的振兴发展,迫切需要职业教育与石油和化工产业的紧密对接。目前石油企业技能人才短缺,现有人员年龄在40岁以上的占绝大多数,迫切需要补充新鲜血液。

在企业和院校对话环节,大庆职业学院院长王志恒,河北化工医药职业技术学院院长张炳焯,兰州石化职业技术学院党委书记周兴中,南京科技职业学院院长何学军,大庆油田化工有限公司轻烃分馏分公司党委副书记李春海,大庆油田公司人事部副主任姜宝山等六名代表被请到台上,与台下代表展开交流互动。校企双方代表围绕“转型升级背景下行业企业对化工人才培养的新要求”“职业院校人才培养与企业需求的有效对接”“校园文化与企业文化的有效融合”“实训基地企业场景化建设”等话题展开了精彩的互动交流。

会上进行了国家开放大学石油和化工行业学习成果认证受理部和行业第一个认证基地授牌仪式,常州工程职业技术学院为国家开放大学石油和化工行业学习成果认证受理部,大庆职业学院为国家开放大学石油和化工行业学习成果认证大庆基地。会议同期,还召开了石化行指委高职专业标准修订工作研讨会,会议对高职专业标准修订工作进行了部署和安排。

本次高峰论坛是教育部门与行业组织的有效对接,搭建了政府、行业协会、企业和职业院校之间的沟通、交流和合作平台。通过政、行、企、校四方联动,打造出互通对话、深度合作、共赢发展的有效通道,对强化产教有效对接、推动行业可持续健康发展具有重大意义。

三、丰富、创新职教与行业对接的形式与内容

工学结合、校企合作是职业教育发展的核心问题。在不同国家、不同的历史阶段和背景下,有不同的措施和方法。如,在我国历史上的“两种教育制度、两种劳动制度”,德国的“双元制”,等等,都是工学结合、校企合作的一种探索形式。2005年,全国职业教育工作会议召开后,我国职业教育开始了新的发展,如何推动工学结合、校企合作以更好的形式实现,成为职业教育发展的重要考量^[4]。

自职业教育与行业开展对话活动以来,7年间,各行业企业已举行了上百次对话活动,得到了行业企业的普遍肯定,在社会上产生了广泛的影响,也鼓舞了职业教育战线信心,成为推动职业教育改革创新的一大亮点。

未来,如何更好的发挥产业对话活动的作用,也应当引起更多的思考。

从对话活动的形式来说,应当继续创新。职业教育与行业发展对话活动形式多为主题论坛、校企交流、参观考察,等等,虽然活动现场对问题的反馈及交流引起人们的共鸣,但是,却缺少后续的反馈与跟进。建议在形式上进一步创新,增加可操作的内容。要拓展对话形式,强化职业教育与行业相互服务的能力,积极应对产业发展趋势,不断增强改革的针对性。

从对话活动的内容来说,应当继续丰富。在对话活动中,不同的行业有不同的切入点,各行业基本能围绕本行业现状,从本行业实际需求出发,组织活动内容。比如在有色金属行业对话中,行业集中公布了有色金属行业人才供需信息,如《2011年全国有色金属行业相关高校毕业生就业意向调查报告》《2011年全国有色金属行业薪酬调查报告》,向职业院校发布了有色金属行业的人才需求状况,期望与职业院校合作开展针对性的人才培养。可以说,这样的内容丰富而有现实意义。对各行业来说,应当组织人员对各自行业的发展现状、趋势、行业对从业人员的需求以及现状和差距等进行调查研究,找到行业职业技能人才供给不足的问题,找到职业教育与行业发展的契合点。

从对话活动的指导机制来说,应当继续完善。近几年来,对话活动基本上是围绕“加强行业指导针对性,提高行业指导能力”的主导思想展开,以提升行业指导能力为着力点,强化行业特色,加强内涵建设。下一步,应当针对不同行业,制定分类指导的政策,使产教结合、校企合作贯穿到整个职业教育改革发展的各个环节,进一步形成有效的政府主导、行业指导、企业参与的办学机制。

参考文献

- [1]吴启迪. 职业教育: 面向人人教育[J]. 求是, 2007(14): 55-57.
- [2]教育部. 2016年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].[2017-07-10]. http://www.gov.cn/shuju/2017-07/10/content_5209370.htm.
- [3]教育部. 2016年中职毕业生就业率达96.72%[EB/OL].[2017-04-21]. http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201704/t20170421_303035.html.
- [4]车明朝. 两年来职业教育与产业对话活动综述[J]. 中国职业技术教育, 2011(7): 29-34.

Research on Deep Docking between Vocational Education and Industry Development

——Review on 2017 Summit Forum for Docking Vocational Education and Development of Petroleum and Chemical Industry of China

Meng Fanhua, Xiao Nan

Abstract The dialogue between vocational education and industry is an important exploration of the pattern to promote the production-education combination and the university-enterprise cooperation. Seven years since 2010, that activities carried out in succession have made the dialogue go beyond activity itself, and become a system of curing down which has become an important mechanism to promote production-education combination and university-enterprise cooperation. On June 22-23, 2017, Summit Forum for Docking Vocational Education and Development of Petroleum and Chemical Industry of China was held in Daqing of Heilongjiang Province, the delegates from both sides together explore the path to deep docking between vocational education and industry development. In the future, the dialogue between vocational education and industry shall be further enriched and innovated in form, content and guiding mechanism.

Key words vocational education; production-education combination; university-enterprise cooperation; dialogue; docking

Author Meng Fanhua, research assistant of Jilin Teachers Institute of Engineering and Technology(Changchun 130052); Xiao Nan, lecturer of Jilin Normal University

《职业技术教育》