

合作学习视角下提升数学教学质量的策略探析

孙玉贤

(解放大路小学, 吉林 长春 130000)

摘要 当前随着我国经济快速发展对职业技术人才需求的迅速增加,使得职业学校的教学质量问题成为人们关注的焦点。数学是中等职业学校教育中的基础学科之一,在教学体系中占据着重要地位,但普遍存在教材内容脱离实际、缺乏有效教学方法和学习方法,严重影响着数学教学的质量。为此,在教学中引入合作学习理念,充分发挥团队合作的优势,以整体提升中职数学教学质量的提升。

关键词 中等职业学校;数学教学;教学质量;合作学习

中图分类号 G712 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2014)11-0054-03

当前职业学校的教育水平越来越受到关注,其教育质量的高低直接影响着我国职业技术人才的质量。数学是中等职业学校的一门基础学科,职业学校的数学教学不同于普通高中,其结合了中等职业学校的特色,使得数学这门学科与其他专业理论和技术结合较为广泛,应用范围很广。然而,目前中等职业学校的数学教学存在的一些问题影响教学质量的提高,教学状况不容乐观。

一、中职数学教学存在的问题

(一)教材内容缺乏特色

一方面,部分中职数学教材严重脱离学生实际,未能充分考虑中职生数学基础普遍薄弱这一现实,

在教学内容的选取及教材难度上定位于接近普通高中数学水平,内容偏多,难度偏深,这给学生的学习及教师的教学都带来较大困难。另一方面,现有教材缺乏对普通文化课定位的针对性。现行中职数学教材内容与学生生活、专业和社会实践的联系不够紧密,影响了文化基础与专业的有机结合,也不利于激发学生的学习兴趣。

(二)学生学习基础薄弱

一些中职生对数学课有一种厌学情绪,主要表现是把数学学习当作一种负担,对数学学习缺乏主动性和自觉性,无法按时完成数学作业。究其原因:一是学习基础普遍较差。进入中职学校的学生80%以上在数学学习上都存在不

同程度的学习困难,很多学生对理论学习的理解和接受能力较弱。二是学习目的不明确。学习没有明确的目标,抱着无所谓的学习态度,缺乏学习的自觉性和主动性。三是学习方法、学习习惯不正确。由于中职课程与初中课程不同及教学方式的改变,中职学生课后自由支配时间多于初中,而中职学生并没有自觉养成与中职学习相适应的学习习惯。

(三)教师教学方法单一

首先,受传统教学观的影响,很多教师在进行教学时采用的还是传统的教学方法,即“一言堂”的教学方法。其次,一些教师缺乏对中职生的全面了解,对他们的学习基础、心理特点没有足够的认识,

收稿日期:2014-03-12

作者简介:孙玉贤(1966-)女,吉林农安人,解放大路小学高级教师。

不能及时调整教学内容,改进教学方法,做好学生引导工作。再次,大多数数学教师无法把数学知识与专业学习联系起来,从而影响到应用性教学的开展,一定程度上导致学生学习数学的内在动力不足。

二、在数学教学中引入合作学习

中职教学与普通中学教学最大的不同点在于,中职教学不仅要讲授文化课,还要进行专业课及专业技能的教学,为社会培养有专业技能的人才。针对目前中职学校数学教学的现状,在数学教学中引入合作学习是一种行之有效的教学方法。

(一)合作学习的内涵

合作学习一般是指教师在完成基础的课堂学习的前提下,由教师进行分组或学生自行分组,并且每一学习小组在教师或队长的带领下,集思广益,发挥群体优势,通过组内成员相互学习,相互帮助,以提高每一个体成员学习的积极性和对学习能力的培养,最终实现教学的目标^[1]。

目前,随着合作学习理念的广泛传播,其在许多学校都被广泛地应用和认可,合作学习正成为各级教学体系中的一种重要的教学方式和手段^[2]。在中职学校的教学中,合作学习也得到了很大的认可和支持,很多中职学校都对合作学习进行了有效的应用。

(二)如何在数学教学中实施合作学习

1.小组编排

在进行合作学习时,首要解决

的问题是如何进行分组。对学生进行分组必须建立在对他们的深入了解的基础之上。首先,经过平时的接触和了解对学生进行调查总结,深入掌握各个学生的自身特点。然后,根据学生数学学习的程度,将他们进行分组,同时保证每个小组都有各个不同层次的学生,这有利于学生中间的相互学习和相互帮助,确保整个小组的合作学习能有效地进行^[3]。

2.角色确定

在将学生分小组进行合作学习的同时,教师与学生之间的关系也发生了一定的变化。教师不仅是知识的传播者和指导者,更成为学生学习的引导者,学生也由原来被动地接受新知识转变为主动的参与到学习中来,进行自身独立的思考,学会自己发现问题解决问题。

3.时间选择

合作学习需要建立在基本课堂学习的基础之上,作为正常教学的一种补充,在适当的学习时机展开。在选择合适的合作学习时间时一般可以考虑以下几个时间点:第一,学生在产生进行合作学习的需求时;第二,当有很大一部分学生在进行学习时遇到了困难,而且仅通过个人的学习无法得到科学合理的解答;第三,当需要把学生的自主学习引向深入的时候;第四,当学生的思路不开阔,需要相互启发的时候;第五,当学生的意见出现较大分歧,需要相互讨论的时候。

三、合作学习中应注意的问题

(一)避免课堂讨论由教师掌

控全局

在实际教学过程中,不少教师仍然深受传统教学模式的影响,不习惯将课堂讨论的主导权交给学生,而且在自由讨论过程中学生的参与程度也受到制约,少数的发言机会常常被交给所谓的“优生”,长此以往,将会降低学生参与的积极性,最终使课堂讨论、合作学习流于形式,得不到真正有效的推广和应用。

(二)保证学生参与的全面性

合作学习的根本宗旨是充分调动每一位学生学习的积极性,培养学生在合作学习、小组讨论的过程中的主观能动性,让智慧的火花在交流过程中得到迸发。在实践过程中,合作学习所强调的“合作”常被虚置^[4]。一方面,部分教师尚不能做好公平对待每一位学生,仅关注学生现有的学习成效,不愿挖掘学生的进步空间和潜力。另一方面,受教师态度的影响,差生参与的积极性遭受打击,只能对合作学习、小组讨论消极对待,使之沦为好学生的表演舞台。

四、提高数学教学质量的反思

在中职数学教育中鼓励师生共同参与到合作学习实践中去,充分发挥团队合作的优势,增强学生学习的主动性,在教师的合理引导下,学生的学习效果、教师的教学效率必将得到显著提高。除了教学方法上的改进外,中职数学还应从以下三个方面着手系统提升教学质量。

一是把握好初中与中职数学教学的联系。中职数学教学是初

中数学教学的延伸和发展,因此要做好两者的衔接工作。其中,有的是新内容,有的则是对初中知识的复习巩固。因此,中职数学教学不但要注重对初中知识的巩固,还要把新旧知识进行对比,适当加入类比的方法帮助学生“温故知新”。例如,对“立体几何”的教学应该让学生联想平面几何的知识,对相关的概念进行对比,总结异同点,从而培养学生对立体几何的兴趣;对“函数”的教学可以将初中学习过的函数知识拿到课堂中来,比较两者的不同,认清初中函数重在讲述变量的关系,而另一个则注重集合的观点^[5]。

二是科学把握教材,重构数学教学体系。面对众多的专业课,数学教师应该针对不同专业的情况对数学知识进行仔细的归纳和总结,明确中职阶段有哪些数学知识必须掌握。同时,数学教师还要和专业课教师建立良好的沟通关系,

使教学内容符合各专业的特点。根据每个专业的需要,适时调整教学侧重点与内容,选择合适的教材与教案,从而重构符合专业需要的数学教学体系。针对和专业课联系不大的知识可以让学生简单了解,不必深入扩展。

三是帮助学生树立信心,消除自卑心理。职校的学生一般都比较自卑,对学习不感兴趣,对前途感到迷茫。基于此,要帮助他们重拾自信,战胜自卑心理。首先,教师要有爱心、细心和责任心,及时与学生进行沟通。比如,对学生好的表现要多加鼓励和表扬。其次,教师通过一言一行把温暖传递给学生,让学生觉得教师一直都在支持关心他们。最后,教师要在日常生活中给予学生帮助。此外,中职数学教师应让学生多参与课堂讨论,加强学生间、师生间的交流与合作。教师要制造愉快、和谐、轻松的课堂氛围,让学生积极参与进

来,乐在其中。教师在数学教学过程中要努力营造合作探究的情境,为中职生团队合作意识和人际交往能力的形成打下一定的基础^[6]。学生在学习的过程中,也要建立相互学习的目标,共同分享学习数学的经验与乐趣,这样不仅有利于中职生学好数学,热爱数学,还能够提高他们的综合素质。

参考文献:

- [1]王坦.合作学习简论[J].中国教育学报,2002(1):32-35.
- [2]曾琦.合作学习的基本要素[J].学科教育,2000(6):21-23.
- [3]韩少蕾.浅谈实施小组合作学习的策略[J].中国校外教育,2011(3):130.
- [4]孙春庭.数学教学中的效率课堂实验[J].中小学实验与装备,2009(5):38-39.
- [5]张军.优化课堂结构提高数学课堂效率[J].管理观察,2009(15):189-190.
- [6]黄另竹.对中职生数学学习兴趣培养的探讨[J].中等职业教育,2010(9):30-32.

Under Cooperative Learning to Improve the Quality of Teaching Mathematics Perspective Strategies

Sun Yu-xian

(Jiefang Road Elementary School, Changchun 130000)

Abstract With the rapid economic development of the current rapid increase in the demand for professional and technical personnel, making vocational schools teaching quality issues become the focus of attention. Mathematics is one of the secondary vocational school education in basic subjects, occupies an important position in the teaching system, but the prevalence of teaching materials from reality, the lack of effective teaching methods and learning methods, seriously affecting the quality of mathematics teaching. For this reason, the introduction of the concept of cooperative learning in teaching, give full play to the advantages of teamwork in order to enhance the overall increase in vocational mathematics teaching quality.

Key words secondary vocational schools; mathematics teaching; teaching quality; cooperative learning