

美国社区学院就业课程特色及其启示

蒋远豪

(广西卫生职业技术学院, 广西 南宁 530021)

摘要 美国社区学院在就业课程改革过程中形成了以满足学生就业与促进学生发展为就业课程目标、强调通识和跨学科课程、强化实践性和技能性课程、强调就业课程的市场导向作用等鲜明特色。借鉴美国社区学院就业教育课程经验,我国高职院校就业课程设置应确定近期与长远发展的课程目标,重视课程的人文性和综合性,增加课程的实用性和技能性。

关键词 美国;社区学院;就业教育课程;高等职业院校

中图分类号 G719.21 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2013)08-0086-04

一、美国社区学院就业教育发展概况

高职教育在美国的正式名称是“生涯与技术教育”(Career and Technical Education)。目前,美国承担高职教育任务的教育机构为社区学院(Community College)。美国首家社区学院创立于1901年,名叫“角立特初级学院”(Joliet Junior College),位于美国的伊利诺斯州(Illinois)。美国社区学院承担就业教育与升学教育两大功能,自创立以来,社区学院就被赋予了就业教育的使命。早期,社区学院专注于通识课程教育。20世纪30年代,美国经济大萧条,社会上许多失业人员需要重

新再教育和培训。此时,社区学院开始为这些人提供就业培训服务。二战后,大量的退伍军人也需要就业,进一步助推了社区教育的发展。1948年,杜鲁门委员会(Truman Commission)建议建立以公民和社区为基础的学院,以支持当地经济的发展。由此,美国社区学院教育得到各界和政府的大量资助。20世纪70、80年代后,随着现代工业的发展,尤其是信息技术的到来,社区学院的就业教育发生根本性变化,逐渐由单纯的技术和技能培训向多元化发展,社区学院在就业教育和终身教育等领域被寄予厚望,社区学院获得空前繁荣。至2012年,全美国有1166所

社区学院,如果包括其分校,则约有1600所。社区院校规模占全国高等教育的三成,在校生约占高等教育在校生的二分之一^[1]。

1991年美国社区学院研究中心(CSCC)调查发现,全美国范围内提供的44%的课程是职业课程;1998年调查发现这一比例为45%。由于社区学院的发展,引起了美国联邦政府以及州和地方各级政府对于社区学院发展的关注,在此后的发展中,社区学院因其在就业教育中的独特地位而越来越成为美国高等教育中的一支重要力量^[2]。

社区学院提供的就业课程内容包括:通识教育;职业技能教育;成人、继续教育和社区教育;专业

收稿日期:2013-02-21

作者简介:蒋远豪(1978-),男,广西桂林人,广西师范大学漓江学院讲师。

基金项目:2010年广西教育科学规划课题《新时期高校辅导员专业化发展研究》(编号:2011C0256),主持人:蒋远豪。

辅导和大学预科教育;就业咨询、交流和发展服务教育^[9]。可见,美国社区学院的就业教育内容,既有着眼学生就业的教育内容,也有促进学生发展的内容。这些就业课程内容在满足学生就业需要的同时,也为学生未来发展打下坚实基础。

二、美国社区学院就业课程特色

(一)以满足就业与促进发展为课程目标

社区学院的就业教育不仅要满足学生眼前的就业需求,更要满足学生未来发展需要。福斯特(P. T. Foster)指出,受训者在劳动力市场中的就业机会和就业后的发展前景,是职业教育发展的最关键因素,美国社区学院的办学方针集中体现了福斯特关于职业教育的观点。许多学生到社区学院学习是为了提高技能、获取证书或大学文凭,以适应就业或争取高薪岗位。例如,加州社区学院是加州最大的劳动力提供者,在超过175个专业领域里为求学者提供副学士学位和短期课程培训证书。此外,加州社区学院每年为本州培训70%以上的护士,80%以上的消防员、律师从业者和急救人员;提供28%的加州大学生源和54%的州立大学生源。拥有加州社区学院文凭或证书的学生,可在将近三年的时间里将其工作收入提高一倍^[4]。

(二)强调通识教育和跨学科课程

在美国,通识教育课程主要是指主修和辅修专业教育之外的智能发展、情感陶冶和社会化等方面

的教育,包括人文素质、社会科学、自然科学、信息技术应用和外语等内容。各社区学院均要求学生修读一定数量的通识教育课程。美国各社区学院十分强调文理学科相互交叉渗透。学校大多开设跨学科课程,以便培养宽口径、厚基础的复合型人才,这是美国多数社区学院教学改革的方向。近些年,美国许多院校还设立了专项资金,用以资助成立跨学科教学研究中心,鼓励文理交叉及不同学科相互渗透,积极推进边缘学科的发展,采用多种手段拓展学生就业技能。

(三)强化实践性和技能性课程

社区学院的职业教育强调教学与生产实践相结合,各专业系科的实践课程占总学时的50%或更多。实践课程由学院或企业派专人指导,学生必须到实际岗位上参加生产劳动,参加实习的学生可获得一定的报酬,企业可从实习生中物色雇员,对表现突出的学生可直接录用。有些社区学院的职业教育实行合作培养计划,学生到与所学专业相关的机构工作,使学习的内容在实际工作中得到应用和巩固,并学到新经验。这类学生往往利用假期参加实习工作,并不延长学习年限。

圣路易斯社区学院(Saint Louis Community College)调查显示,如今的职业市场中65%以上可归为“技能或技术”类工作。在这些领域内,不仅需要一个大本科学历,更需要一个类似于高职教育经历的教育过程。这样,才能证明毕业生已经可以走上寻找新工作的道路或表明其能在一两年内更好

地胜任当前工作。就业教育要求学生一走出教室就能走上工作岗位^[9]。这种方法不但提高了学生分析和解决问题的能力、运用知识和口头表达能力,同时也培养了学生的合作与协调精神,使社区学院学生会将理论知识与社会实践结合,逐步学会如何发现问题和创造性地解决问题。此外,美国社区学院还注重根据课程教学需求,开展大量的社会实践与科研活动。通常,一门课程需要有一半的时间到校外实践基地完成,使书本知识与社会现实融合为一;除了注重课程实践外,教师还要求学生撰写课程小论文,鼓励学生在课程学习中表达自己的观点和创意,通过创新思维激发、锻炼和培养学生的创新能力。

(四)根据市场需要改革就业课程设置

美国的高等教育体制实行地方分权制,社区学院的办学管理权归各州政府,就业教育的责任由各院校承担。在社区学院的行政管理、教授评聘、学生招收、专业设置和学生选课等方面,美国各社区学院享有充分的自主和自治权。学校依据社会经济和就业市场需求灵活调整就业课程。学生的就业教育内容和方法等依据社会需求调整,使学生能够适应就业市场变化,提高就业竞争力。因此,美国社区学院的毕业生具有较强的市场适应能力。

三、美国社区学院就业课程对我国高职教育的启示

我国高职院校的办学层次和办学性质与美国社区学院类似,但

两者在办学目标、教育功能、办学机制和学位制度等方面却有很大差别。因此,学习、借鉴美国社区学院的成功经验,特别是就业教育课程的宝贵经验,对于实现高职院校发展战略和培养目标,促进我国高职院校就业教育课程改革是十分有益的。

(一)确立兼顾近期与长远发展的就业课程目标

美国社区学院在就业教育实施过程中强调通识和跨学科等训练和指导课程,健全就业服务措施,在其毕业生就业过程中发挥了重要作用。我国高职院校就业教育课程一般仅包括就业指导和服务,将该由学校就业教育课程承担的就业教育知识和未来职业发展教育转变成了学生的自我成长和自我追求,无形中增加了毕业生就业的迷茫感和盲目性。

福斯特在其《发展规划中的职业学校谬误》一文中指出:有些高职院校往往只根据自己的办学条件设置专业课程,即使有些高职能做到根据市场需求预测开设专业、设置课程、培养人才,也因预测本身的缺陷以及3年左右的学制周期不能对劳动力市场变化作出迅速而灵活的反应,而造成学生毕业时很难找到工作或找不到对口的工作^[6]。因此,以适应学生就业需要和发展为目的的就业教育应该成为高职院校的核心宗旨;就业教育应回归在学生教育体系中的重要地位。就业教育课程的主要目的:一是满足学生毕业即就业的需要,二是满足学生就业之后继续发展深造的需要。高职院校应结合

我国国情选择性吸收美国社区学院帮助学生就业和发展的经验,强调就业教育课程的基础性和包容性,在市场的指导下,设立针对性强的科目,增强课程的实用性,重视对学生进行通识教育和职业生涯规划教育。真正使就业教育成为一种长远和可持续发展的教育行为,纳入学校教育体系。

(二)重视课程的人文性和综合性

我国高职院校在就业教育过程中应加强通识教育和跨学科课程教育,重视课程的人文性和综合性,重视对学生就业能力的培养和发展潜力的挖掘。高职学生就业能力包括显性和隐性两部分。显性能力指的是外在的专业技能、就业技能等,隐性能力主要包括内在的为人处事的态度与习惯和个性品质等方面。

除了要培养学生扎实的专业基础,还需让学生掌握过硬的专业操作技能,掌握择业、求职和应聘等熟练的就业技能,培养学生待人接物、交际交流、合作共事等能力。总之,就是要培养学生学会认知、学会做事、学会合作、学会生存。

美国社区学院十分注重学生就业技能的培养,其通过对学生进行通识教育和跨学科课程训练,培养学生就业的显性能力和隐性能力。如2007年哈佛社区学院的《三年教改讨论会报告》曾提出:学校培养学生的规格标准是使他们具有对世界、社会和自身的认知和鉴别能力;对道德、伦理选择判断的能力;对自然科学、社会科学和文化艺术的兴趣和爱好;对异域文

明、不同信仰和价值取向的接纳与扬弃能力;具有解决现实生活实际问题的能力。

(三)增加课程的实用性和技能性

就业课程的实用性是指课程专业知识对实际工作的帮助程度和应用价值。当前,我国不少高职毕业生在找工作时和就业后感到力不从心,一些企业也反映,录用的新员工不能很好地胜任实际工作岗位要求,这种现象的根源在于学校所授课程的实用性和针对性不强;学校人才培养标准及培养方式与企业需求相脱节。

为缩短高职人才培养与企业实际需求之间的差距,真正使高职院校的育人目标与社会需求相适应,根据企业要求,将高职的理论知识与企业的实践要求相结合;课程内容、培养方式与社会经济发展相适应,改变陈旧的教学内容与教学方式。

当然,学习美国经验绝不能照搬,而要结合实际、结合国情及现有条件选择性地吸收。此外,我国高职院校应开放胸怀,学习借鉴国外先进经验,主动按学生发展要求和就业市场需求调整就业教育课程设置和就业教育模式。

参考文献:

- [1]AACC.Community Colleges Past to Present[EB/OL].(2012-09-28)[2013-02-01].<http://www.aacc.nche.edu/AboutCC/21stcenturyreport/index.html>.
- [2]任钢建.美国社区学院升学与就业双重功能研究[D].重庆:西南大学,2008:135.

- [3] JAMES L. RATCLIFF. Community Colleges [EB/OL]. (2013-01-28) [2013-02-01]. <http://education.stateuniversity.com/pages/1873/Community-Colleges.html>.
- [4] The California Community Colleges Student Success Task Force. Advancing Student Success in the California Community Colleges Recommendations [EB/OL]. (2012-09-28) [2013-02-01]. http://www.californiacommunitycolleges.cccco.edu/Portals/0/Executive/StudentSuccessTaskForce/SSTF_Final_Report_1-17-12_Print.pdf.
- [5] St. Louis Community College's. Career and Technical Education [EB/OL]. http://www.stlcc.edu/programs/career_and_technical_education/.
- [6] State University.com. Vocational School Fallacy - Impact of the Vocational School Fallacy [EB/OL]. (2013-01-28) [2013-02-01]. <http://education.stateuniversity.com/pages/2537/Vocational-School-Fallacy.html>.

Characteristics of Employment Curriculum in America's Community Colleges and Its Enlightenments

JIANG Yuan-hao

(Guangxi Vocational and Technical College of Hygiene, Nanning Guangxi 530021, China)

Abstract America's community colleges has formed some outstanding characteristics in employment course: regarding meeting students' employment needs and promoting students development as the curriculum goal, emphasizing general and interdisciplinary courses, strengthening the practical and skilled curricula as well as highlighting the market-oriented function of employment curriculum. Based on the experience of employment curriculum of America's community colleges, China's higher vocational schools should determine the short and long-term curriculum development objectives, attach importance to the humanism and comprehensive ness of curriculum as well as strengthen the practical and skilled characteristics of curriculum.

Key words America; community colleges; employment education curriculum; higher vocational schools