

# 建构职校生心理健康教育模式的理念与路径

崔景贵

(江苏理工学院, 江苏 常州 213001)

**摘要** 职业学校心理健康教育目标贵在以人为本,心理健康教育活动重在精益求精,心理健康教育发展成在与时俱进。职业学校要大力倡导积极心理健康教育理念,着力创新职能,科学提升效能。建构职校生心理健康教育模式,要转变思想观念,增强服务意识;转换专业角色,注重教育过程;转化精神状态,创新引导艺术;转移工作平台,提升管理水平。

**关键词** 职业教育;心理健康教育模式;职校生;理念;构建路径

中图分类号 G711 文献标识码 A 文章编号 1008-3219(2013)08-0077-04

心理健康教育是职业学校素质教育的重要内容和组成部分,加强和改进职校生心理健康教育是一项复杂的系统工程和创新工程。惟有更新观念,科学探索,才能推动职校生心理健康教育工作的积极发展,建构高起点、有特色、可操作的职校生心理健康教育模式。

## 一、建构职校生心理健康教育模式的理念

(一)心理健康教育目标贵在以人为本

“心理教育是关注人类心灵世界的一个复杂系统,是关心人类心

理生活的一种现代理念,是关照人类现代人性的一种新型教育,是关怀人类精神生命的一种崇高事业。”<sup>[1]</sup>现代心理健康教育,应是以人为本的心理素质教育,是主体性、发展性的心理健康教育,即促进人的素质现代化,以人的现代化推进社会现代化的现代心理健康教育。

心理健康教育要以生为本。所谓“以生为本”,就是把学生视为“目的”而不是“手段”,就是一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切。“成人”是学校心理健康教育的核心旨趣。职校心理健康教

育应当以现代人性观为指导,从90后职校生生理、心理特点和个性发展的特殊性出发,培养学生良好的心理素质,实现身心健康发展。

心理健康教育要以学为本。所谓“以学为本”,就是引导学生“学会认知、学会做事、学会共处和学会生存”<sup>[2]</sup>。学习是学生的主要任务和主导活动。在职校学习阶段,学生要学生活的知识,学生存的技能,学成长的意义,学生生态的价值,学生生命的智慧。职校心理健康教育要着眼于学生丰富多彩的校园文化生活、现实社会生活以及今后的职业生活,服务并服从于职

收稿日期:2013-02-15

作者简介:崔景贵(1968-),男,江苏海安人,江苏理工学院副校长,职业教育研究院院长,心理教育研究所所长,江苏省职业技术教育科学研究中心主任,教授,博士后,中国职教学会学术委员会委员,江苏省职教学会学术工作委员会主任。

基金项目:2011年度教育部人文社会科学研究规划基金项目《当代职校生心理健康教育模式的建构研究》(编号:11YJA880014),主持人:崔景贵。

校素质教育,注重全面提高学生的文明素养、学习素养、职业素养和心理素养。

心理健康教育要以校为本。职校作为心理健康教育实施的基本单位,最重要的就是从学校实际出发,把立足点定位在充分利用本校特色教育资源上,促进学校事业发展和学生素质和谐发展上。主要体现在四个方面,即校本课程、校本培训、校本管理和校本研究。善于利用其他学校所没有的心理健康教育资源,充分发挥职校的优势与独特资源。

以生为本、以学为本、以校为本这三个方面反映了“人本心理健康教育”的基本价值取向,也真正体现了现代人本心理健康教育的真谛和使命。必须明确的是,它们本身不是心理健康教育的根本目的,其目的在于更好地体现和实现以人为本的心理健康教育理念,形成和建构职校生心理健康教育的特色。

(二)心理健康教育活动重在精益求精

活动是心理健康教育的基本形式。基于职业教育课程改革的视野,心理课堂活动更要高质量、有创意、易操作、重体验。心理健康教育课堂教学活动不在多而在于精,贵在精益求精。职校心理教师要在“精”字上做文章、下工夫、求实效,就是在心理健康教育课堂教学目标确定、人员安排、过程调控和活动设计等方面精益求精,做到精确、精神、精巧和精致。

活动目标要精确。心理健康教育的目标在于预防心理障碍,维

护心理健康,开发心理潜能,促进职校生心理自主和谐健康发展。职校心理教师要从学生的心理发展现状和实际需要出发,可以和学生一起商讨、制定课堂教学目标,做到精心设计、清晰明确,做到精通心理健康教育主题,把握心理健康教育各方面目标的精髓,把握心理健康教育课堂教学的精华。

活动主体要精神。职校心理教师在课堂活动的人员组织安排上,要善于用人所长、扬长避短,善用“精兵强将”,给每一个学生提供充分展示自我的机会。教师既要引导学生发扬团队合作精神,精诚团结,相互支持,密切协作,自身也要保持积极健康的精神状态,做到精力充沛、精神振奋,做到教学仪态自然大方,言行举止优美得体,着力营造愉悦和谐的课堂教学氛围。

活动过程要精巧。主要表现在:一是教学手段技术上做到精心安排,适时适度地正确使用现代化多媒体教学手段,讲究直观教学的目的性、针对性和适切性。二是教学内容材料要精心准备,做到贴近职业教育实际,贴近现实社会生活,贴近学生心理世界,适当精简课堂教学用的心理材料,适时提供一些职校生喜闻乐见的心理格言、名言或警句。三是教学语言上要精心提炼,从设计确立的课堂教学目标出发精讲自己的思想观点,做到精辟深刻。在课堂上心理教师表达的话语不在多而在于精,特别是在学生活动体验交流之后要精心小结,言简意赅,这样能够取得“画龙点睛”、“事半功倍”之效。四是教学时间安排上精打细算,把握

好课堂教学节奏,做到自然过渡,有序推进,结构紧凑。五是教学方式方法上要坚持启发式,富有体验性,充分调动学生的积极性和创造性。

活动设计要精致。要全面考虑活动过程的师生互动,活动之前对学生的相关要求要明确具体,注意激发学生参与活动的兴趣,活动过程中要引导学生自觉参与、激情投入,活动之后要进行必要的教学小结与反思,了解学生心理体验的深刻性。反思当下现实,心理教师在课堂上可以适当精简一些活动,不要刻意追求活动的数量,或者课堂教学活动形式上的标新立异。

(三)心理健康教育发展成在与时俱进

与时俱进,就是运用辩证唯物主义的立场、观点和方法去探索心理健康教育的规律,研究时代发展的特征,解决现实的心理健康教育问题,创造性地开展工作。

心理健康教育课程建设和学生日常教育与管理工作的紧密结合,全面融合到学校的教学、管理和服务等各项工作中。要确立“心理育人,人人皆有责”“心理育人,各学科有责”的基本信念,在教学、科研、管理、环境和服务等方面全方位地推进心理健康教育。要求心理教师以“导”为基本原则和主要方法,对学生心理发展多引导、心理矛盾多辅导、心理问题多疏导,增强心理健康教育的吸引力与亲和力,提高工作的针对性和实用性。教育行政部门和职业学校要与时俱进,进一步优化心理健康教育的思路:转变观念,提高对心理健康教育的重视程度;健全机

制,加大心理健康教育建设的投入力度;加强管理,提升心理健康课程建设的统筹强度;建构模式,整体推进,努力开拓心理健康教育的新境界,把学校心理健康教育真正落到实处<sup>[3]</sup>。

心理健康教育模式的建构有四点基本要求:富有特色、起点较高、便于操作、充分整合<sup>[4]</sup>。心理健康教育发展的具体操作模式可以多种多样,关键是要有大心理健康教育观:一是心理健康教育在学校各学科教学中的科学定位,与各学科教学的有机融合;二是课内心理健康教育与课外心理健康教育的有机结合;三是显性心理健康教育与隐性(潜在)心理健康教育的有机结合;四是心理健康教育课程与学校班级管理、班主任工作、共青团、学生会工作及校园文化活动的有机结合;五是德育、智育、体育、美育、劳育等和心理健康教育的有机结合;六是学校、社会(社区)、家庭与自我心理健康教育四方面的有机结合。

从目前实际情况看,职校生心理健康教育起步比较晚,起点比较低,就更需要“积极推进、实事求是、科学规划、加强领导”,努力做到“四个一”:实施“一把手”工程,即校长或主要领导牵头负责,充分整合全方位的教育资源,积极组织实施,把心理健康教育工作做深做实;确立“一盘棋”思路,即把心理健康教育视为学校的一项工作制度和教育理念,纳入到学校整体教育工作中去考虑、去规划;建构“一体化”格局,即正确对待职校心理健康教育与德育的关系,实现

心理健康教育和道德教育的和谐发展、相得益彰;实行“一条龙”服务,即从入学适应、校园生活到学生毕业走向社会、踏上工作岗位,都以促进人格现代化的心理健康教育为主线,把心理健康教育贯穿于职校教育教学的各阶段、全过程。

心理健康教育在现代职业教育体系中有不可替代的重要地位,是职校素质教育的基础、核心和中介。要善于在素质教育场域中重新认识心理健康教育的价值,自觉地把心理健康教育纳入职校教育整体去设计和规划,自觉地把心理健康教育作为一种现代职业教育理念、教育制度来看待。

## 二、建构职校生心理健康教育模式的两大路径

服务、教育、引导和管理是心理健康教育的基本职能。目前,职校生心理健康教育存在的主要问题有:工作职能上管教过多,服务过少;教育方式上言教过多,活动体验过少;管理方式上指挥过多,指导过少;服务方式上被动过多,主动过少。建构职校生心理健康教育模式,要树立“助人自助与自助助人”的信念,坚持“成才与发展为本、教育与管理为纲、引导与服务为主”的工作方针,着力创新工作职能,科学提升工作效能。

### (一)着力创新心理健康教育职能

建构职校生心理健康教育模式,追求的不仅仅是心理健康教育工作的规范、制度、方法与技术,更应注重建构专业化发展的职业教

育教学思想、理念、智慧与艺术。

第一,转变思想观念,增强服务意识。“以学生发展为本,为学生成才服务”是职业学校心理健康教育工作所倡导的时代理念,就是要在实践中自觉地把学生视为职业学校事业的生命之线、生存之根、发展之本。学校心理健康教育要贴近职校生的生活世界、情感需求和生涯规划,为职校生办实事、做好事、解难事。

第二,转换专业角色,注重教育过程。职校心理健康教育工作者是职校生发展的“人格引领者”、“精神关怀者”和“重要他人”。心理健康教育工作者要善于扮演好多重专业角色,善于做有思想的“教育家”,做能创新的“研究者”,做善反思的“实践者”,做务实际的“多面手”;善于从教育者、权威者和管理者的角色转变为“心灵导师”、“心理导演”和“心智导游”的角色。

第三,转化精神状态,创新引导艺术。职校心理健康教育工作者必须始终保持与时俱进、奋发有为的精神状态,克服怨天尤人、无所作为的消极心态,变被动防守、疲于应付为主动出击、科学引导,对职校生的未来发展负责。

第四,转移工作平台,提升管理水平。切实加强心理健康教育,就要把大多数学生需要不需要、满意不满意作为一切工作的出发点和落脚点。心理健康教育工作者要深入到学生宿舍和公寓走访调研,在教室和辅导室里、在课堂和操场上了解学生的真实信息,在“零距离”与学生对话交流活动中

观察思考。要不断创新和变革管理方式,从权力化、制度化管理向人格化、人性化管理转变,从封闭式、强迫式管理向民主式、自主式管理转变,从常规事务型管理向特色创新型管理转变,从经验化管理向专业化管理提升。

(二)科学提升心理健康教育效能

建构职校生心理健康教育模式,更要在科学提升心理健康教育工作效能上下工夫、求实效。

第一,用心重于用力。心理健康教育工作是心灵对心灵的理解与沟通,心灵对心灵的耕耘与创造。心理健康教育工作就是“知心”和“贴心”的教育,是以心“换”心、以心“唤”心、以心“焕”心的工作艺术,更需要心理健康教育工作者学会做有心人,用“心”去做。

第二,引导重于矫正。职校心理健康教育必须坚持“教育有法,但无定法,贵在得法”。所谓“得法”,就是要经常性反思自己的教育过程、管理工作和服务意识,

以“导”为教育原则和主要方法,多做引导性、指导性、辅导性和疏导性的工作,对职校生的思想问题要开导,道德问题要教导,学习问题要辅导,生活问题要引导,择业问题要指导,心理问题要疏导,行为问题要督导。

第三,行动重于策划。职业学校心理健康教育工作者要通过专业理论学习、反思专业实践和开展校本心理科研等途径来实现自身的积极发展,努力成为创新型和智慧型的专业化和专家型心理健康教育工作者。

第四,责任重于泰山。心理健康教育工作者要进一步强化责任感和使命感,把实际工作中每一件不起眼的小事情做精细,把职业教育实践中每一件平凡的小事情做精致。

第五,人格重于知识。任何规章制度,无论设想得如何巧妙,都不能代替教育事业中教育者人格的作用。职校心理健康教育工作者要自觉完善心理素养和文明素

养,以自身的高尚人格来塑造学生的健全人格。

第六,身教重于言教。心理健康教育工作者要以学习来示范学习,做自主学习、创新学习的榜样,做刻苦学习、终身学习的典范;要以文明习惯来培养职校生的习惯,以创新意识与能力来培育职校生的创新精神;要以自身的教育艺术来引导职校生领悟人生的智慧,以自身专业化发展来引导职校生追求积极向上的成长目标。

#### 参考文献:

- [1]崔景贵.解读心理教育:多学科的视野[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [2]崔景贵.心理教育(职业学校)[M].南京:南京师范大学出版社,2002.
- [3]崔景贵.关于我国中小学心理教育课程教材建设的思考[J].课程·教材·教法,2002(1):55-58.
- [4]崔景贵.心理教育范式论纲[M].北京:社会科学文献出版社,2006.

## Concept and Pathways for Constructing Mental Health Education Mode in Vocational Schools

CUI Jing-gui

(Jiangsu College of Science and Technology, Changzhou Jiangsu 213001, China)

**Abstract** In the mental health education of vocational schools, the goal mainly consists in humanism-based, the related activities emphasize constantly striving for excellence, and the key of its development lies in advancing with the times. Vocational schools need to vigorously advocate the concept of mental health education, focus on the innovation function and scientifically improve the efficiency. Constructing the mental health education mode for vocational school students need to change the concepts and improve the service awareness, transform the specialty role and pay attention to the education process, convert the mental state and innovate the guidance art, and transfer the working platform and promote the management level.

**Key words** vocational education; mental health education mode; vocational school students; concept; construction pathway