

网络环境下高职生英语自主学习调查研究

兰杰,金娟

(新疆大学 外国语学院, 新疆 乌鲁木齐 830046)

摘要 以新疆职业大学和新疆昌吉农业职业技术学院学生为调查对象,通过问卷及访谈形式对学生自主学习的整体状况进行调查。调查发现,两校学生自主学习能力处于中等水平;学生在实施自主学习方面没有显著差异;学生的自主学习能力随年级增加呈现递增趋势;影响自主学习的主要原因是缺乏有效的监控系统 and 评价手段,以及对自主学习意识的干预。

关键词 高等职业院校;自主学习;网络

中图分类号 G712 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2013)08-0043-04

自主学习是指学生自主地掌控学习的全过程,能主动、创造性地规划学习任务,并在学习过程中不断调整学习计划,自觉地探索新的学习目标。许多职业院校都在积极探索如何创建优良的自主学习环境,积极指导学生掌握学习策略,养成积极主动、自觉学习的学习态度。本研究以新疆职业大学和新疆昌吉农业职业技术学院学生英语自主学习调查为例,探讨促进和提高学生自主学习能力的对策。

一、调查方法

新疆职业大学和新疆农业职业技术学院共有468名学生参加问卷调查。其中,新疆职业大学学

生284名,一年级学生95人,二年级学生95人,三年级学生94人。新疆昌吉农业职业技术学院学生265名,其中一年级学生86人,二年级学生86人,三年级学生84人。调查问卷由33道多项选择题组成,内容涉及五个部分:一是学生对自主学习的态度和对学习目标的认识;二是影响自主学习的因素;三是学习资源的利用情况;四是学生对自己学习的控制能力;五是学生对教师的依赖程度。

二、调查结果及分析

(一)两校学生英语自主学习情况

新疆职业大学学生和新疆昌

吉农业职业技术学院学生的自我认知情况见表1。

调查表明,两校学生对教学大纲的了解比较模糊;他们将更多的注意力放在语言知识学习上,而不是放在语言能力提高上,更关注语言形式,而不是语言的内容和意义。学生普遍认为网络资源、对专业的兴趣不是影响他们自主学习的主要因素,因为他们可以从教师那里获得帮助和教育。值得注意的是,他们认为主要影响因素是学习基础差、缺乏检测和评估系统以及自主学习的意识。关于希望提供的学习资源,两校学生均喜欢采用电影和电视剧来学习语言(Mean=3.5111)。然而,利用英语

收稿日期:2013-02-09

作者简介:兰杰(1960-),男,四川岳池人,新疆大学外国语学院教授;金娟(1980-),女,新疆乌鲁木齐人,新疆大学外国语学院讲师。

文学作品学习语言的情况却不容乐观(Mean=2.5259)。

两校学生学习控制能力均超过了平均值3,达到了中等水平;学生制定具体学习目标的平均值是3.5833,在教师指导下的学习能力是3.4185,说明学生有能力制定学习计划,具有一定的自学能力。学生均在制定学习计划时表现出较高的自主性(Mean=3.6185),但是需要教师按时评价其学习(Mean=2.7741)。总体看,两校的学生都具有一定的自主学习能力;他们了解教学大纲所提出的学习目标,能制定自己的学习计划,并在教师的指导下自主地学习语言,但他们并没有很好地利用报纸、杂志、文学作品等学习资源。

(二)两校学生学习资源利用方面的差异

在学习资源的利用上,两校学生存在较大的差异,对于依赖教师的程度,两校学生也表现出不同。两校学生对学习目标的理解没有显著差异,新疆职业大学学生在理解教学大纲和每个阶段的教学要求方面比新疆昌吉农业技术学院学生略强。学生对影响自主学习因素的看法略有不同;新疆昌吉农业技术学院的学生就学习中的困难寻求老师帮助的情况多一些,而新疆职业大学学生对专业的兴趣高一些($p=.066$)。虽然两校学生都在学习资源利用方面普遍较弱,但新疆职业大学学生在利用电影和电视来提高语言能力方面稍强(Mean=3.79)。新疆昌吉农业技术学院的学生在制定学习目标、学生计划方面稍强,而新疆职业大

表1 两校学生英语自主学习自我认知情况

	Major	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	F	Sig. (2-tailed)
part1	新疆职大	284	3.1573	.71738	.04257	1.017	.201
	农业技院	256	3.2396	.77649	.04853		
part2	新疆职大	284	3.3539	.75573	.04484	2.703	.326
	农业技院	256	3.2904	.74323	.04645		
part3	新疆职大	284	3.1437	.64083	.03803	18.995	.000*
	农业技院	256	2.7195	.82885	.05180		
part4	新疆职大	284	3.2474	.57636	.03420	1.808	.430
	农业技院	256	3.2887	.63733	.03983		
part5	新疆职大	284	3.2861	.83686	.04966	.046	.052
	农业技院	256	3.1465	.82843	.05178		

表2 不同年级学生英语自主学习情况比较

年级	第一部分 学习目标			第二部分 影响因素			第三部分 资源利用			第四部分 自主学习能力			第五部分 对教师的依赖		
	Mean	N	S.D.	Mean	N	S.D.	Mean	N	S.D.	Mean	N	S.D.	Mean	N	S.D.
G1	3.12	161	.78	3.29	161	.85	2.71	161	.84	3.21	161	.60	3.12	161	.86
G2	3.11	146	.75	3.10	146	.71	2.87	146	.70	3.14	146	.61	3.00	146	.79
G3	3.28	123	.80	3.32	123	.68	3.15	123	.68	3.44	123	.62	3.32	123	.85

学学生在实施学习计划方面更好一些。

(三)不同年级之间的差异

从表2可以看出,在二年级时,学生自主学习能力有所降低,但到了三年级,他们均有了独立控制自己学习的能力和较少依赖教师的倾向。虽然一年级的平均值略高于二年级的平均值,但独立样本检验表明,二者并没有显著差异。学生在大学的第一年里,还保持中学的学习习惯,没有很好地适应大学的学习方式,因此,他们的自主学习能力相对较弱。到了三年级,两校学生的自主学习能力均有很大提高。学生的自主学习能力随着年级的升高而提高。

三、对策与建议

(一)提供自主学习平台

分析表明,两校学生对大学阶段自主学习有着较大的期望,同时

由于大部分学生缺乏对语言学习的正确认识,自身学习的方向性不明确,还不清楚语言学习要以传达意义为前提,这就要求学校及教师在学生课外的自主学习中给予安排和指导,提供必要的平台和资源。比如,开展基于网络和多媒体方式的自主学习;教师依托网络向学生发布学件,学生利用学件展开学习。在师生的交流互动过程中,教师要扮演促进学生学习的角色。

创建网络教学评价体系,是提高学生自主学习的保证。两校都应加强网络自主学习的评价管理工作。在督促学生自主学习的过程中,要对学生的学习内容、学习过程以及学习进程等加强监控,建立一个系统的网络学习环境;应安排教师对评价系统进行动态管理,除了制作网络课件,还要在网络教学平台上与学生交流,组织有计划的讨论和交流等教学活动,同时建

立网上答疑,保证学生的作业得到及时批改,及时回答。

丰富学生的学习资源是确保语言学习的前提。不能只让学生看电影和电视节目,还应扩展学习资源范围,目前学习资料库的建立和更新尤为关键,要依据学生需求的原则收集资源,加强教学资源库、案例库、习题库、电子图书馆等相关教学资源建设,及时增添有效资源,激发学生的学习兴趣。

(二)构建自主学习的校园文化

要在网络环境下鼓励学生自主探究学习,以体验的视角去选择、组织、运用网络的信息,完成个性化的学习目标,在整个学习过程中教师和学生都是平等的参与者、研究者。学习者有潜力达到各种程度的自主,其成绩依赖于他们的个性,目标学校的价值观和文化语境^[1]。要达到这个目的,教师应帮助学生树立正确的自我形象,让他们学会将适宜课前自主学习的内容转化为教学目标,将自身所学到的内容向全班同学展示,此外,还可以进行分组汇报,然后组与组之间进行交流,最后向全班同学汇报。这种课前的自主探究学习不仅给学生提供了自主查阅各种学习资源的机会,也使学生能够独立总结所查到的资料,并以自己的经历发表观点。

自主学习包括三个元素:价值、教学和实践。价值元素是指学生有权力选择自己的学习范围,不完全受教育制度的限制;教学元素是指学习是否有意义,是否重视学习过程和学生参与教学计划的选择;实践元素是指学习者是否可以

在不依赖教师的情况下自主学习所需的知识和技能^[2]。只靠课堂教学培养自主学习能力是不够的,整体校园自主学习文化的构建才是关键,自主学习能力的培养应该体现在教学计划制定、课堂教学、课后扩展学习以及整个教学过程的监控中。

(三)注重学生英语课堂交互能力培养

课堂上师生间的交互性学习是建立在课前自主探究学习基础上的。课前自主学习期间,不同水平的学生根据自身需要查阅不同资料,作出不同准备,以应对课堂互动性学习。根据学生课前自主学习的效果汇报,教师可以在短时间内随时捕获学生的反馈信息,对学生的汇报予以评价,作出总结。学生也会从教师的指导和评价中获取反馈信息,以便改进或调节自身的学习行为。教师要选择合适的教学方法,重点讲解学生不理解的语言点,留出更多时间进行师生间的交互活动。教师也可根据学生课堂上的表现,制定新的教学目标。

教师要创造自主学习的条件,提供必要的学习资源,更重要的是培养学生共享学习资源的习惯,从而形成交互学习的氛围。教师可以组织学生建立学习资源库,培养学生查找学习资源的习惯;选取学生提供的学习资源,如电影,选取片段在班上播放,并给予讲评。此外,教师可以利用网络新闻,让学生选取自己感兴趣的国际国内新闻,编辑班级新闻简报,供全班学生阅读。

(四)建构内心语言的环境

外语课堂教学中,教师重视学生的语言表达,认为口语表达不仅可以提高学生的语言运用能力,还能增强学生的学习兴趣。教师会组织各种课堂活动,为学生提供口语学习的机会。学生定题的口语展示是外语课堂标志性的互动活动,也成为评价课堂教学质量的重要标准。然而,学生的另一种语言活动,内部语言常常被忽视。任何一个外语学习者都有使用内部语言的经历,每当人遇到具有挑战的问题时,内部语言起着计划和监测的作用,帮助人抒发情感,调节行为。高度自我敏感之后经常使用内部语言,经常性的自我监控是一些学习者对语言操纵的过程,有利于语言学习和认知过程。学生的第一语言的内部语言可以有效地帮助他们与自己 and 外部世界进行交流。在学习过程中,尽快提高第二语言的内部语言能力可以使第二语言学习者获得很多益处^[3]。

思维发展中起决定作用的是内部语言,内部语言依靠语境。思维与语言有不同的根基,但他们最终结合在一起,语言引导并驱动思维,内部语言具有重要的认知功能。不同的人有不同的内部语言,内部语言是个人的行为,以内部语言为代价来强调外部语言的教学方法不会产生预期效果。也就是说,没有有效的内部语言,就不能产生有意义的外部语言。不同的学生有不同的学习风格,高度自我敏感的学生常常在表达之前需要一个无声的阶段。因为这类学生会十分在意他们的外部言语表达的好坏,逼迫他们进行外部言语表

达,会增加他们的焦虑度,使他们更加注意监控自己的外部言语。教师应为学生创造产生内部语言的条件和课堂活动,增加学生运用内部语言的机会,培养学生独立思考的能力。

教师在传授新知识或解决问题过程中,要为学生提供足够的自主学习时间,让学生有充足的时间去思考、交流,所设计的问题和活动要给学生提供广阔的思考空间,让他们自己去探索思路,发现解决问题的方法,使英语课堂成为学生自主探究的场所。阅读英语小说或故事是唤起学生内心语言的最佳选择,因为文学作品中的故事情

节会激发学生产生内心语言。如果学生所阅读的文学作品与学生的生活经历和生活阅历有紧密的关系,学生发自内心的语言会更自然。总之,第二语言的内心语言培养有助于培养学生自主习得语言的机会。教师的首要任务就是帮助学生形成个性化学习方法和自主学习能力,为学生的独立思考创造条件,利用交互式教学促进学生自主学习习惯的形成,充分发挥网络平台的作用,监控和评价学生的自主学习。

(新疆大学院校联合项目《新疆大学英语专业学生自主学习现状调查》,编号;XY110237,主持人:金娟)

人:金娟)

参考文献:

- [1]Nunan D.Designing and Adapting Materials to Encourage Learner Autonomy [A].In Benson, P&Voller, P (eds). *Autonomy and Independence in Language Learning*. London: Longman, 1997:192-203.
- [2]Cotterall S. "Readiness for Autonomy: Investigating Learner's Beliefs." *System*, 1995(2):195-206.
- [3]Tomlinson B. *Materials Development for Language Teachers*[J]. *Modern English Teacher*, 1999(1): 62-64.

Investigation on Self-regulated English Learning of Higher Vocational School Students under Network Environment

LAN Jie, JIN Juan

(School of Foreign Language, Xinjiang University, Urumchi Xinjiang 830046, China)

Abstract This paper investigated the whole status of self-regulated learning of students from Xinjiang Vocational University and Xinjiang Changji Vocational and Technical College of Agriculture by questionnaire and interview. It is found, the two school students' self-regulated learning ability is in intermediate level; students have no significant differences in the implementation of self-regulated learning; students' self-regulated learning ability increases with the growth of grade; the main reason influencing self-regulated learning is lacking the effective monitoring system and evaluation methods and the intervention to students' self-regulated learning awareness.

Key words higher vocational schools; self-regulated learning; network