

# 园艺技术专业素质教育系列课程开发与思考

彭定

(芜湖职业技术学院, 安徽 芜湖 241006)

**摘要** 园艺技术专业素质课程优化开发应建立在“以知识交叉为基础、以能力复合为本位、以素质全面为目的”的基础上,采取“社会素养和职业素养并重,第一课堂和第二课堂互补互促”的素质教育融入专业课程的开发设计。教师在专业教学中要强化“绿色教育”理念,给予学生更多选择学习内容、学习深度和广度的自主权,培养学生高效、快乐、健康的学习风格。

**关键词** 园艺技术;素质教育;课程开发;高等职业院校

**中图分类号** G712.3 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2013)08-0027-04

人才素质结构模型是按照人才培养规格和培育“健全人”的目标设计的。国内多所高职院校都开设了园艺技术专业,培养毕业生面向的职业岗位群主要有花卉苗木繁育、种植与养护,景观设计,蔬菜种植与病虫害防护等。按照确定的人才素质结构框架,包括思想道德素质、科学文化素质、社会健康素质三大社会素养,以及职业道德素质、技能文化素质和职业健康素质三大职业素养,在此基础上确定园艺技术专业个性化素质教育课程的创新开发目标,即遵循最需要、最有效、最受欢迎原则,寻找素

质课程与专业课程交融部分,实现素质教育的顶层设计与实践,培养具有优秀职业技能和职业可持续发展能力、学习与生活能力的高素质高技能人才。

## 一、园艺技术专业素质课程优化开发的定位

(一)根据发展需求,剖析基于职业素质和社会素养的专业知识

当前,高职院校和用人单位普遍认可的园艺技术专业对应岗位的职业素质要求是:掌握设施栽培、高档盆花和鲜切花生产、无公害和无土蔬菜生产、食用菌无菌生

产和高效栽培等技术,具有现代园艺生产管理知识。由此衍生出来的前瞻性职业素质和社会素养要求分别是:了解国内外园林园艺行业发展史与发展趋势、园林园艺行业特有企业文化与企业精神、建筑与园林审美、人与自然环境的和谐共存、健康生活之养生与调适等知识,并具备良好的身心素质等。在教育教学改革中,着力深化以知识交融、凸显素质为主导的人才培养模式改革,实现学生知识与素质结构更符合长远发展需要。

(二)结合岗位特色,创新基于职业素质和社会素养的内容与载

**收稿日期:**2013-02-14

**作者简介:**彭定(1973- ),男,湖南长沙人,芜湖职业技术学院大学生创业指导中心主任,副教授。

**基金项目:**安徽省2012年高等学校省级教学质量与教学改革工程项目《高职院校创业教育课程标准与课程资源建设本土化研究与实践》(编号:2012jyxmy641);全国教育科学“十一五”规划2009年度教育部重点课题《基于职业活动导向的高职教育人文素质课程开发研究》(编号:DJA090256)子课题《高职综合素质与职业素养课程开发与资源建设研究》,主持人:彭定。

体设计

园艺技术专业毕业生就业主要集中在园艺植物生产管理和良种繁育岗位(群)。通过分析、归纳、整合岗位工作任务内容而凝练完成工作任务所需的知识、能力和素质要求,进而分析以往素质教育与专业学习、实践中存在的问题,如专业教学与素质培养没有有机交融交叉,素质教育内容模块没有系统设计且仅限于常规活动等,导致学生知识与素质结构不能满足行业企业对“全面人”的要求,以及学生专业技能知识以外的“软实力”不足等现象。最后按照园艺行业生产对象与生产方式的多样性、地域性、季节性和周期性等特色,不断探索、大胆实践,创新素质教育内容与实践模式,详见图1。

## 二、园艺技术专业素质课程优化开发的内容

园艺技术专业素质课程优化开发应建立在“以知识交叉为基础、以能力复合为本位、以素质全面为目的”的基础上,实施以“社会素养和职业素养并重,第一课堂和第二课堂互补互促培育学生发展能力”为主旨的素质教育融入专业课程的开发设计,凸显“学习过程贴近发展需求、课外活动凸显综合能力、双轮驱动育成综合素质”的多赢式人才培养理念。

(一)对应岗位分析知识技能所需的职业与社会素质要求

按照岗位工作任务,对应园艺植物生产管理和良种繁育岗位(群),分析完成工作任务所需的能

力与素质要求,详见表1。

(二)合理构建融入专业所需的素质课程体系

按照上述设计的岗位工作任务及职业能力分析模型,归纳整合并提出教学设计依据、理念与思路和教学实施方案,按照确定任务目标→分析任务(素质、能力、知识目标)→设计教学形式(第一课堂、第二课堂)→形成教学实施方案→实施工作任务的工作流程,提出了具体的素质育成内容

和教学手段,继而构建素质课程实施体系,详见表2。

(三)构建以职业素质与社会素质培育为内容的第二课堂活动体系

重构原有传统的割裂式、随意性第二课堂体系,科学合理地设计规划学生第二课堂的内容、形式与载体,设计以全面锻炼学生职业与社会素质为内容,紧密集合专业特色的课外活动实施方案。有效弥补学生在校学习与内容的不

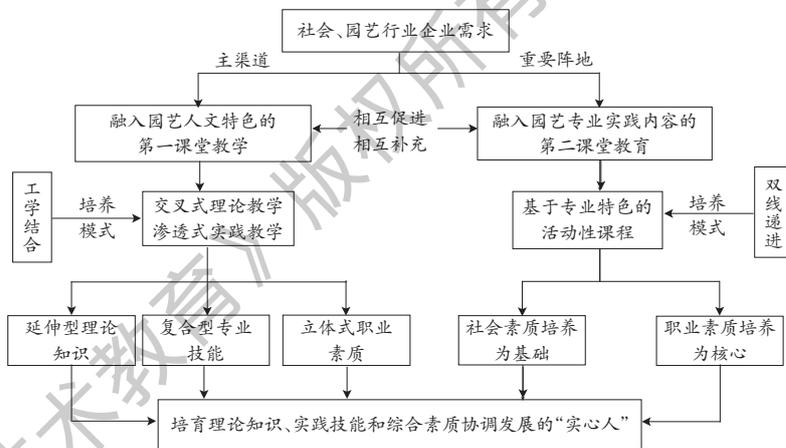


图1 园艺技术专业素质课程优化开发思路的形成

表1 园艺技术专业岗位工作任务及职业能力、所需素质分析

工作岗位	典型工作任务	典型职业能力	延伸职业素质培养目标	延伸社会素质教育目标
园艺设计与管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>花卉采收后处理及保鲜</li> <li>插花与园艺设计</li> <li>盆栽花卉养护</li> <li>园艺产品销售</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主题插花与园艺设计能力</li> <li>花卉花期调控能力</li> <li>鲜切花采收后处理及保鲜能力</li> <li>花卉培养土配制及上盆、换盆与翻盆能力</li> <li>盆栽花卉的栽培与养护能力</li> <li>园艺产品营销能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉酒店、宾馆、会议等情境下主题插花与园艺设计要求</li> <li>提升命题及创意插花技能素质</li> <li>提升园艺行业市场营销能力</li> <li>根据站立为主的工作特点,开展针对提升腰部及下肢负荷能力,开展大型球类、形体训练、武术等活动</li> <li>根据手工为主的工作特点,提升动作协调、手指灵敏度,开展小型球类、手工制作等活动</li> <li>提升与人沟通、协调能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培养不同时期、地域、情境下综合审美能力</li> <li>培养对社会、客户感恩心态</li> <li>培养对花卉植物的爱心</li> <li>加强与行业相关的人文知识学习</li> <li>了解各民族和区域的不同风俗习惯</li> </ul>
蔬菜生产与管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>蔬菜的种植培育</li> <li>蔬菜的病虫害防护</li> <li>蔬菜大规模生产管理</li> <li>蔬菜营养价值与搭配</li> <li>蔬菜营销</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>露地蔬菜的播种、栽培与管理能力</li> <li>设施蔬菜的育苗、田间管理能力</li> <li>营养配菜能力</li> <li>食物养生保健知识传授能力</li> <li>设施蔬菜生长发育中环境条件调控能力</li> <li>蔬菜产品营销能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解蔬菜外观和颜色特点,掌握景观露地蔬菜品种布局设计</li> <li>了解疾病防御对蔬菜不同品种摄入的个性需求</li> <li>了解养生保健对蔬菜不同品种摄入的个性需求</li> <li>提升下蹲和弯腰工作负荷能力,开展腰部及下肢锻炼的大型球类、形体训练、武术等活动</li> <li>提升与人沟通、协调能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培养不同阶段、地域下景观设计的审美能力</li> <li>培养对社会、客户的感恩心态</li> <li>培养对植物的爱心</li> <li>加强与行业相关的养生保健类人文知识学习</li> <li>了解不同民族和区域不同风俗习惯下的饮食文化</li> </ul>
.....	.....	.....	.....	.....

表2 园艺技术专业素质课程实施体系

契合职业发展需求的素质	融入素质教育的专业课程内容	融入专业课程的素质教育内容
个性化职业道德素质	·符合园艺行业环境与个人行为要求的仪态仪表,包括服饰、妆扮、环境的整齐整洁等	·园艺行业相关的法律法规、地方政策、行业规定、企业义务与道德等知识的延伸学习
企业文化与专业人文素质	·符合园艺企业管理岗位对综合素质需求的管理意识、自我约束、团队合作、持续学习、管理技巧等素质与能力 ·符合园艺企业市场营销岗位对综合素质需求的策划组织、协调沟通、形态礼仪、书面口头表达等素质与能力	·符合园艺景观设计需求的系列构思、设计、制作、欣赏、评析等活动
行业需求的职业身心素质	·培养符合行业岗位特色的整齐、美观和主动尽责的职业行为习惯,及感恩、宽容的健康职业心理	·符合园艺行业特色需求的心理素质,如对花卉苗木的爱心、因特殊工作环境导致的心理问题的自我调适等 ·符合园艺行业需求的身体素质,如长时间站立、弯腰工作、身体平衡协调、手指灵活性等
.....	.....	.....

表3 映射专业教学需求的学生第二课堂活动重构

专业需求	第二课堂设计方案	实施时间
培养园艺生产技术人员岗位职业能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>·兴趣小组模块:包括植物组培、花卉生产、食用菌技术等专业兴趣小组,利用第二课堂完成园艺植物日常生产与养护管理,让学生接受从简到繁、由虚及实的专业实践技能训练,提高操作技能和工作适应能力</li> <li>·专业活动模块:分阶段开展环艺设计、插花艺术、景观摄影、寝室创意等赛事,并组织家居绿化、景观赏析、职业主题辩论等活动,提升职业岗位素质与能力</li> <li>·身体素质模块:分阶段开展体能类的足篮排球赛和协调技巧类的羽毛球、乒乓球、手工制作等活动,提升学生职业身体素质</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·兴趣小组模块全程实施</li> <li>·专业活动模块以基础、专业基础和专业活动三阶段分学期开展</li> <li>·身体素质模块中体能类主要在前三学期实施,协调技巧类在后三个学期实施不同活动</li> </ul>
培养符合园艺企业管理者素质要求的管理能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>·管理能力模块:在学生管理工作中引入企业关键能力测试、流程管理、绩效管理等,让学生了解企业管理文化;分阶段开展管理知识讲座、播放管理大师精彩视频、管理互动游戏、团队拓展训练等活动,提升自我管理、管理手段与技巧、应变管理等的意识与能力</li> <li>·心理素质模块:组织观看励志电影、心理剧排练与展示、女生专题心理教育、心理压力调适等活动,培养成熟的心理素质与抗压、缓适能力</li> <li>·人文素质模块:精选世界发展与潮流、中华民族与文化、文学作品欣赏、经典影视评赏、书法美术欣赏、音乐欣赏、体育运动欣赏等,提升管理者素质与魅力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·管理能力模块分自我管理、团队合作、组织管理三个能力层次分三年逐年侧重开展相关主题活动</li> <li>·心理素质模块分学习与生活心理、自律与恋爱心理、毕业与择业心理三个阶段分三年实施不同主题的系列活动</li> <li>·人文素质模块全程实施</li> </ul>
.....	.....	.....

足,实现第一、第二课堂的融会贯通,详见表3。

(四)开展以培养专业创业意识与创业能力的创新创业教育

针对园艺类专业创业门槛相对较低、渠道广的特点,组织开展普适性的职业规划与创业指导教育、针对性的大学生创业意识培训和创业模拟实训,以及专题专业型创业讲座、创业沙龙等系列培训活动,在学生中营造浓郁的创业氛围,

提升学生的创业意识和创业能力。

### 三、园艺技术专业素质课程优化开发的思考

通过专业教学与素质教育相结合、第一课堂与第二课堂相结合、企业文化与校园文化相结合等一系列平台的构建,有效实现专业知识与人文知识的互通、技能学习与个人修养的互促,凸显高等教育“全面育人、育全面人”的价值回归。

(一)教师教书育人的认知与定位环境中须灌输绿色专业的“绿色教育”理念

园艺技术专业是实现人与自然和谐共存的典型的“绿色教育”,更应该实施着眼于学生终生学习、自主学习、可持续发展与均衡发展的“绿色教育”。通过组织教师系统学习国内外专家、学者关于绿色教育、高等教育价值回归等的研究与实践成果,藉此强化教师要在教学中赋予学生更多的责任意识,为学生创造更多的学习机会,给予学生更多关于学习内容、学习深度和广度的选择自主权,促进学生个性化发展,继而实现教书育人认知与定位的“软着陆”。

(二)课程与教学设计标准构建中须明晰提升学生专业人文素质要求

根据园艺技术专业课程性质与要求,设计融入人文特色的课程标准、教学单元设计标准,引导学生实施团队式、项目化学习法,系统化、模块化学习法,培训式、专家化学习法,研究、设计并形成园艺类专业课程的项目式教学、互动式教学、案例式教学、小组式学习、讨论式学习、沙盘模拟、头脑风暴法、角色扮演法等,并通过在教学中的有效运用,让师生创造性地参与教育过程,培养学生高效、快乐、健康的学习风格。

(三)培养实效须持续验证和动态优化

融入素质教育元素的人才培养模式的实施,对教学提出了更高要求,其实施成效需要进行持续的验证和动态优化:一是由专业教

师、企业专家和行业主管部门共同就课程教学及其实施效果开展定期研讨,并调整改进;二是在校内探索跨专业的辐射、推广与实践,听取不同方面的意见与建议;三是跨地域交流,倾听兄弟院校同行的不同意见与建议,集思广益、取长

补短,最终实现基于专业的素质教育系列课程的创新开发与有效实现。

#### 参考文献:

[1]董鹏中.高职院校学生社会实践“三化”运行机制探索[J].职业技术教育,

2009(29):53-54.

[2]徐翠娟.将职业素质教育贯穿高职教学全过程[J].中国高等教育,2009(23):49.

[3]杨建宏,张斌,张美欧.高职院校人文素质教育的探索与实践[J].教育与职业,2011(3):66-67.

## Thinking on the Development of Quality-oriented Education Series Courses of Gardening Technology Specialty

PENG Ding

(Wuhu Vocational and Technical College, Wuhu Anhui 241006, China)

**Abstract** The optimization and development of quality-oriented courses of gardening technology specialty should be on the basis of knowledge intersection, the orientation of ability re-combination and the goal of comprehensive qualities, and adopt the development design of quality-oriented education integrating with professional courses of attaching equal importance to social and vocational qualities and complementing and promoting the first class and the second class. When launching professional teaching, teachers should strengthen the “Green Education” concept, provide students with more autonomous rights in selecting the contents, depth and width of learning and cultivate students to form the efficient, happy and healthy learning style.

**Key words** gardening technology; quality-oriented education; curriculum development; higher vocational schools