

高职英语教学反思的取向和重点

江萍

(兰州石化职业技术学院, 甘肃 兰州 730060)

摘要 以Wallace的教师反思实践循环理论为基础,提出高职英语教学反思是以教师集成反思为主导,学生共振反思为主体,反思的取向是实用为主,够用为度,重点是教师和学生在任务目标、内容策略、互动交流、巩固训练、实践验证等教学环节上认真反思。教学反思能真正把“反思”与“行动”结合起来,实现因材施教,促使学习者语言综合能力和口语表达潜能得到最大程度的释放,实现口语交流的“脱口而出”。

关键词 高职教育;英语教学;教学反思;取向;重点

中图分类号 G712 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2013)05-0041-04

一、教学反思的内涵

美国教育家杜威认为,反思是对任何信念或假定的知识形式,根据支持基础和趋于达到的进一步结论而进行积极、坚持不懈和周密的考虑^[1]。Wallace(1991)提出了外语教师专业培养与发展的反思模式,此模式将教师的发展过程表示为一个教学实践与反思不断循环发展的过程^[2]。在该模式中,外语教师所具备的理论知识(received knowledge)和经验知识(experiential knowledge)是其实践、反思的源泉和理论基础。教师只有在具体的教学环境中不断地进行反思,才能更好地了解隐藏在他们意识之中的教育理论以及这

些理论如何影响其教学行为^[3]。

目前,我国英语教学整体教学反思水平一般,不同性别、不同学历、不同职称的教师在认知维度上的反思呈现出显著性差异^[4]。高职英语教学反思是教师引导下与学生的共振反思,是两者对自身教与学思维活动过程和结果的自我觉察、自我评价、自我探究、自我监控、自我调节。反思的核心要素是英语教学的知识和技能。高职英语教学应满足以下条件:向学习者提供实用、够用、易理解的语言输入信息;与学习者建立良好的人文关系,搭建宽松愉悦的学习交流平台;提供时尚、鲜活、有趣的学习内容,创建语言学习和听说交流的微

环境;体现以学生为中心,以教师为主导的教学思想。

高职教育人才培养目标注重“实用型”、“技能型”,既非“学术型”也非“理论型”,更不是本科教育的“压缩饼干”。内容的应用性、思维的开放性和解决问题的现场性才是高职英语教学的重点——“知识+内化+操练+实践=技能型”。如果高职英语教学反思的取向正确,重点突出,集成反思问题,激发新老教师的反思激情和主动性,则能实现认知水平和教学能力的趋同化。

二、高职英语教学反思的取向

高职英语教学反思的取向是:以实用为目的,以必需、够用为度,

收稿日期:2013-01-16

作者简介:江萍(1958-),女,甘肃正宁人,兰州石化职业技术学院副教授。

基金项目:甘肃省教育科研项目《高职英语课程教学策略研究与应用》(编号:GB06-012),主持人:江萍。

把积累英语语言基础知识以及提高英语应用能力和实用能力相结合,实现教师和学生的反思共振,促进听、说、译、写能力综合发展。有效激发高职学生学习英语的动机、口语表达兴趣以及能力和勇气是高职英语教师教学反思亟待解决的首要问题。

布鲁克菲尔把反思型教师的思维表述为“一个立场和舞蹈”,“立场”即教师在自己的教学过程中要坚持反思,“舞蹈”则描述了教师反思思维不断跳跃的过程^[5]。通常英语教师总是以英语语言知识体系和思维方式为基本出发点,然而反思的力量可能会启发和引导教师从数学、物理、化学、社会学甚至生命科学的知识体系和思维方式来审视、考量英语教学。反思型教师总是在这种思维波动中不断寻求更好的教学,以开放的思维对待教学。教师首先必须交流合作,畅谈教学体验,集成英语教学中的突出问题集体反思,这样教师个体才能重新建构与其以往经验不同的问题情景。笔者在教学过程中发现,深入交流反思可采取如下措施。

一是更新教学策略设计。以素质教育为基础,探索适宜、有效的语言学习策略和交流策略,为学习者自我调整英语学习策略和交流策略创造新的机会,实现英语学习的自主化。在实际英语教学过程中,通过英语沙龙、英语讲座、英语报刊阅读、英语电影赏析、英语辩论会、英语演讲比赛、实用英语口语竞赛等途径,为学习者营造良好的英语学习氛围,搭建自然的语言交流平台,提高英语语言信息输

入量。充分利用“CHINA DAILY”、“21st CENTURY”等报刊的时事要闻、热点讨论、时尚追踪、警句广告及文学赏析等内容,拓展学生的专业视野,激发学生的求知欲望和兴趣。通过以上活泼有趣、丰富多样的语言学习策略与实践,鼓励学生注意多观察、多思考,发现英语学习规律;提高学生用英语进行思维和表达的能力,引发学生对生活和学习的思考与讨论;激励学生充分利用课堂和其他一切时间用英语交谈,锻炼英语口语交流能力和英语综合能力。

二是组织教学团队。挖掘教育教学潜能,提高教师的业务素质。鼓励团队教师互相听课,集体反思教学行为过程,汲取外教灵活多样、富有激情的互动教学方法的精髓;申报英语教学研究课题,在相关信息资料采集、交流、业务学习提高方面给予经费支持。

三是自主学习为中心,创新教学方法和环境。引导学生把教法内化为学法,利用学习资源和外界帮助主动建构知识体系。利用多媒体课件、网络学习资源吸引学生注意力,进行师生互动、信息共享、因材施教,促使师生共振反思,为学生全面掌握和灵活应用英语提供有利的交流微环境。

四是倡导“导师制”。选派师德高尚、业务精湛、责任心强的教师从思想道德、专业学习等方面对新教师和学生进行有针对性的开展“一对一”辅导。导师制使新教师和学生都能得到很多启发和反思,在综合素质、思维方式、专业水平等方面得到显著提升,形成教学

方法和能力的同一取向。

高职英语教师理念的升华、情感的变化、态度的转变、能力的提高与反思息息相关,当教师将自己置身于学生的群体之中去感受“反思性实践”的氛围和成果,亲历整个教学行为的发生、发展过程,才能真切、直观地感受到自我专业水平和教学能力的提升。

三、高职英语教学反思的重点

一般来讲,教学反思作为教学过程的重要组成部分,应重视反思的主动性、细节性、对话性和生长性,以补偿问题发现、细节关注、情感体验、思想碰撞的缺少或缺失^[6]。根据高职学生的学习特点及影响学生英语能力培养的因素,高职英语教学反思要求教师和学生任务目标、内容策略、互动交流、巩固训练、实践验证5个教学环节上形成集成反思和共振反思。不仅要懂得怎样(how)教,还要知道为什么(why)这样教,使得教学反思结果与英语教学实践统一起来。在反思实践中,既要积极培育各教学团队的集成反思,又要注重激发学生和教师的共振反思,从而在英语教与学的实践中扬长避短、博采众长,真正提升学习者英语综合能力和口语交流能力。

(一)任务目标

高职英语教学目标可分为专业人才培养目标、课程培养目标、课堂教学任务目标三个层次。圆满完成每一课堂教学任务目标是实现专业人才培养目标的关键,而课堂教学细节是外显的教学行为的最小单位,既指具体的连续不断的

教学行为,也指教学关节点、联结点上的教学行为,这些教学细节对教学具有重要的意义和价值^[7]。因此,反思型教师在英语教学中要根据教学内容节点进行教学任务分解,充分了解学生完成分解任务时所经历的具体环节,引导他们在这些环节进行自我反思,促使他们对自我个体学习英语的方法和策略进行有效性评价,进入反思状态。例如,对不同专业学生设置不同的任务环节,任务环节紧扣专业需求与市场需求;任务模式与真实情景(现场实训)教学模式相结合,从真实的教学情景中得到第一手材料作为任务模式中的教学任务,这样目的性更明确,同时也为学生未来的就业打下基础。

(二)内容策略

高职英语教学反思与教学过程中各种出乎意料的问题紧密相关,只有保持对教学浓厚的兴趣和好奇心,才有反思的主动性,才能主动思考,积极体验,激发并强化教学激情。

策略一:根据学生各自不同专业基础、英语水平和兴趣爱好,确定不同的课程内容,供学生选择。根据学校学生英语基础、英语学习的实际情况,在大部分学生A、B级英语过关之后的第二学期,设置《英语视听说》《新视野大学英语》《专业英语》《高职英语》《英语影视赏析》等5门课程供学生选学,提高了学生英语学习的针对性、实效性。

策略二:根据学习内容,创设问题情境,激发学生的反思意识。如,在“JOB INTERVIEW”一课中,根据学生普遍关注的应聘、就业问

题,创设各种应聘情景,从学生对就业的实际诉求出发,提供适宜的招聘问题、应聘的话语表达及自我介绍的情景设置,促使学生形成自我反思的习惯,从而顺利、成功地进入“面试官”和“应聘者”的角色,创造性地用英语表达切身体会,提高学生此情此景下运用英语思维交流的综合能力。在英语教学中,根据不同学习内容引入相应情境,是反思教学内容策略设计的重要方法之一,也是学生反思能力培养的主要途径之一。

(三)互动交流

高职英语教师要不断更新观念和教学方法,努力与高职英语教育前沿互动交流,与同行及教授对象互动交流,与社会政治、经济、文化发展动态对话。通过互动改进教学观念和教学行为,改变思维方式和生存方式,达到教师学会教学、学生学会学习的目的,形成活生生、多色彩、富情感的教学和生活方式的示范模式^[8]。

(四)巩固训练

首先,教师要给学生布置需要反思的英语学习作业。其次,鼓励学生运用反思思维监控、独立完成作业过程,留有足够的时间进行英语学习的反思训练。最后,引导学生利用各种英语学习反思技能进行比较练习,达到举一反三。如,在学习“A LETTER OF INVITATION”之后,给学生布置两个反思性作业:归纳出英文邀请函的格式和要点;利用网络或纸质文献查阅并完成相关的E-mail和Telex格式的邀请函。使学生在反思学习中有创新、有比较、有训练,

巩固了所学内容,又有相关知识的拓展和发散,避免了传统英语学习巩固训练的简单重复和枯燥乏味。

(五)实践验证

高职学生英语学习任务重、时间紧,根据“实用为主,够用为度”原则,要在语用能力培养方面花大力气,要能说会译、进行口语交流。如,兰州石化职业技术学院开设涉外工程翻译专业,通过应用和实践,使学生自然、主动习得英语语言,并在真实情景中对学生的语用能力进行验证测试,给出实训成绩,鼓励学生考取职业技能资格证书。把实践实训成绩和所取得的证书作为语用能力的衡量指标,从而驱动学生学习动机,促使个人语言表达的潜能得到最大程度的释放,达到交际交流中“脱口而出”的理想境界^[9]。

四、教学反思实践的成效

由于英语教学反思的取向正确,重点适宜突出,提升了学生的英语语用能力、口语表达和交流能力,兰州石化职业技术学院在全国高校英语应用能力A、B级考试中过关率逐年提高。2004年比2003年高出20.3个百分点,2005年比2004年提高19.8个百分点,2006年比2005年提高23个百分点,2007年比2006年提高11个百分点,过关率达到90%以上。学生取得的各类证书、升入本科院校或本科自学考试人数不断增加。在全国高职高专实用英语口语大赛(甘肃赛区)比赛中,连续四届6人次蝉联特等奖,26人次获一、二等奖,代表甘肃省参加全国高职高专实

用英语口语决赛和实用英语写作大赛,获2个一等奖、2个二等奖,学校获得“最佳培养奖”,毕业生深受用人单位欢迎。

参考文献:

[1]杜威.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,2001.
[2]Wallace,M.J.(1991).Training Foreign Language Teachers:a Reflective

Approach. Cambridge: Cambridge University Press.

[3]Williams M & Burden R L. Psychology for Language Teachers [M].北京:外语教学与研究出版社,2003.

[4]徐锦芬,李斑斑.中国高校英语教师教学反思现状调查与研究[J].外语界,2012(4):6-15.

[5]布鲁克菲尔德.反思型教师ABC[M].张伟,译.北京:中国轻工业出版社,2002.

[6][7]齐佩芳,全守杰.论教师自我发展的反思之路[J].教育与教学研究,2011(4):28-35.

[8]徐东林.教育叙事研究与教师专业发展刍议[J].教育与职业,2007(5):51-53.

[9]江萍.高职生语用能力诱导的心理机制[J].兰州石化职业技术学院学报,2003(3):80-83.

Orientation and Emphasis of Reflection for English Teaching in Higher Vocational Schools

JIANG Ping

(Lanzhou Petrochemical Vocational and Technical College, Lanzhou Gansu 730060, China)

Abstract Based on Teacher's Reflective and Practical Cycle proposed by Wallace, it is proposed that the reflections for English Teaching of higher vocational education regarded teachers' integrated reflections as the leading and take students' resonance reflection as the subject. The orientation of reflection is arranged under the guidance of practicality and the emphasis is the reflection of teachers and students on task target, content strategy, interaction, consolidation training and practice verification. The teaching reflection can combine the reflection with the action in practice to develop students' maximum potential in language comprehensive application and oral expression, so as to make students "blurt out" in their communication with foreigners.

Key words higher vocational education; English teaching; teaching reflections; orientation; emphasis