

# 高职院校专业群对接区域产业群的适应性分析

——以常州高职教育园区为例

杨善江

(常州纺织服装职业技术学院, 江苏 常州 213164)

**摘要** 随着产业结构由块状向集群演进, 高职教育专业群建设愈来愈受到关注。着眼区域“产业、专业一体化”, 常州高职园区建设了18个重点专业群, 专业设置覆盖七大新兴产业的85.71%, 而与节能环保、生物技术、新医药、新能源对应的专业群建设尚显不足。基于提升专业群与区域产业群的适应性, 未来常州高职教育园区专业群建设宜采取四大发展策略: 宏观调控、协同发展、错位发展和特色发展。

**关键词** 产业群; 专业群; 高职院校; 常州; 高职教育园区

**中图分类号** G718.5 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2013)05-0009-04

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出, “把职业教育纳入经济社会发展规划和产业发展规划, 促使职业教育规模、专业设置与经济社会发展需求相适应”。专业是高职教育与产业联系的纽带。随着产业结构的调整和变化, 高职教育加强专业群建设日益迫切和重要。本文以常州为例, 在对该地区“十二五”七大新兴产业和高职园区5所院校省级重点专业群适应性分析的基础上, 提出高职院校专业群建设与发展的策略和路径。

## 一、“十二五”常州高职园区省级重点专业群与区域新兴产业群适应性分析

### (一) 园区专业(群)基本现状

常州科教城高职教育园区由常州纺织服装职业技术学院等5所高职院校组成。园区专业覆盖交通运输、材料与能源、电子信息、财经、旅游、艺术设计传媒、生化与药品、土建、制造、环保气象与安全、轻纺食品、文化教育等12个专业大类, 占我国高职高专专业大类总数的63.16%。开设32个二级专

业类, 107种专业, 专业及专业方向布点317个<sup>[1]</sup>。园区5所高职院校现有江苏省“十二五”高等学校(高职高专)“重点专业群”18个, 各重点专业群内分别涵盖5个专业, 群内专业布点共90个。园区院校坚持“立足常州、面向江苏、辐射长三角”的办学定位, 现已形成多门类专业较为协调、结构较为合理、与产业发展较为适应的专业体系。

### (二) 区域专业群与产业群分布的适应性分析

“加快发展新能源、新材料、高端装备制造业、生物技术和新医

收稿日期: 2012-12-11

作者简介: 杨善江(1967-), 男, 湖北南漳人, 常州纺织服装职业技术学院外语系副主任, 副教授。

基金项目: 2011年中国高等教育学会专项课题《常州高职教育园区优质教学资源共享机制研究》(编号: 2011HYZXZX005), 主持人: 杨善江; 常州大学高等职业教育研究院2012年度重点课题《产业调整视阈下常州高职园区专业群错位发展研究》(编号: CDGZ2012015), 主持人: 杨善江; 江苏省高校优秀中青年骨干教师和校长境外研修计划资助项目(文号: 苏教师[2011]34号), 主持人: 杨善江。

药、节能环保、软件和服务外包、物联网七大新兴产业,建立现代产业体系,二、三产业比重达97%”<sup>[1]</sup>,是常州“十二五”产业发展的重要目标。根据园区省重点专业群规划,与“高端装备制造业”对应的园区省级重点专业群有数控技术、机电一体化、特种设备制造、智能装备制造技术、纺织机电一体化、智能装备技术、机械制造技术7个。与新材料产业对应的是化工新材料、塑料产品制造、材料成型与控制技术3个省重点专业群。与节能环保产业对应的是建筑工程专业群(1个)。与生物技术和新医药产业对应的是制药专业群(1个)。与物联网产业对应的是现代通信与网络技术、物联网与制造业信息化专业群(2个)。与软件和服务外包产业对应的是软件技术与数字媒体技术、信息系统集成与应用服务、现代纺织贸易、现代服务业等专业群(4个)。暂无与新能源产业对应的省重点专业群。

从以上对应情况来看,园区重点专业群设置覆盖七大新兴产业的85.71%。高端装备制造业和新材料是常州两大支柱新兴产业。与其对应的省级重点建设专业群7个,包含相关专业布点35个,占园区内重点专业群和专业布点数的38.89%,符合常州打造“中国智能制造名城”的总目标。新材料对应专业群3个。与物联网和软件以及服务外包对应的重点专业群6个,符合常州市政府提出的“把发展服务经济作为转型升级的重要环节,突破发展金融、信息服务、科技服务、创意设计、现代物流等生

产性服务业,快速壮大旅游休闲、文化娱乐等生活性服务业”的产业结构方向。但是园区对应节能环保、生物技术和新医药两大产业设置的重点专业群各一个,而且没有与新能源领域对应的重点专业群,希望引起园区及政府主管部门的重视,这也是园区今后专业群发展的“生长点”。

加快形成以服务经济为主的产业结构,是常州未来经济发展的重要内容。常州将加速推动100个现代服务项目建设,大力提升现代服务业建设水平,加速培育服务业优势企业,在金融、创意、旅游等方面实现新突破。而园区第三产业涉及的省级重点专业群6个,仅占二三产业对应专业群的三分之一,与常州“十二五”突破发展现代服务业的产业导向明显不一致,建议通过调整招生结构与规模来实现与此相适应。

## 二、高职院校专业群对接区域产业群的战略选择

产业结构的调整是一个动态协调过程,专业结构的调整也必然是与产业结构相适应并不断完善和优化的过程。

### (一)宏观调控

教育主管部门要按照国家和区域经济发展和产业结构调整需求,根据国家《产业结构调整指导目录(2011年本)》和《产业振兴规划》等,以重点专业群遴选为导向,发挥政策指导与资源配置作用,主动引导高职院校结合办学定位和自身优势,按照服务面向,对接新兴产业,遴选基础条件好、特

色鲜明、办学水平和就业率高的专业点按“群思路”整合、创新,重点建设。政府主管部门要联合制定区域教育人才培养规划,建立长期和短期相结合的区域教育目标,努力实现区域教育与区域经济社会的动态平衡。教育主管部门和高职院校建立职业教育质量年度报告发布制度和人才需求的监测预报制度,建立专业预警机制,及时调控与优化专业结构布局。

### (二)协同发展

协同发展是指联合、统筹、协调两个或者两个以上的不同个体或资源,相互协作、完成某一目标,达到共同发展的双赢效果。园区的协同发展,不仅包括院校之间的合作和密切配合,也包括通过体制机制创新和政策项目引导,鼓励高职院校与政府部门、科研机构、行业企业等开展深度合作,面向行业企业开展技术服务,建立产学研合作基地,组成战略联盟,为产业升级服务,为专业群发展提升空间。

常州科教城内科研院所集聚,高科技企业众多,为院校与科研院所和科技企业协同研发、产学研合作提供了广阔空间。园区专业群建设要充分利用资源优势,突出市场需求导向和与地方产业群的结合。坚持“紧盯产业、融入行业、服务企业”的思路,统筹各方力量,分工协作,围绕七大新兴产业重点建设专业群。通过共享共建重点专业群,强化专业建设的区域性、适应性及前瞻性。

### (三)错位发展

错位发展,即差异化发展,相对于“趋同化”发展和“同质化”发

展,在企业竞争战略中,是指将公司提供的产品或服务差异化,形成一些在全产业范围中具有独特性的东西,是在市场经济中应对竞争的一种方法和手段。根据资源学派的观点,组织所具有的异质性禀赋资源使之在竞争中展现独特的比较优势。园区专业群的错位发展,要以促进专业群与区域产业群结合为切入点,统筹协调专业资源,整合重构专业定位,选择差别化竞争战略,选择不同的发展路径,解决专业设置“同质化”问题。专业群错位发展,主要体现在三个方面:

一是专业群层次结构的错位发展。经济社会区域化发展始终是一个动态发展的过程,呈现出多样化、多层次的发展趋势,不同产业群对岗位群人才技能等级的要求也是有差异的,加之学习者对教育的需求也是多方面的。所以,要突出优势专业群,发展重点专业群,加强一般专业群。

二是专业群内涵的错位发展。专业群内涵的错位发展涉及多种要素,包括专业结构规划、培养目标定位、课程体系设置、双师团队打造、培养模式创新、实践教学设计、企业文化渗透、行业标准引入等等。园区内各院校要根据自身特色和优势及主要服务面向,依托优势或特色专业,整合、融合相关专业,组建若干个重点专业群,和其他院校相同专业和专业群保持一定的差异性,同一名称下的专业群内涵要有所区别,人才培养目标和培养规格要有所侧重。

三是专业群在“错位”中找“对

位”。相邻专业群和区域产业是专业群的外部生态,高职院校要根据服务面向和工作领域岗位需求,深入分析专业群内的核心专业与相关专业间的共性和差异性,认真梳理各专业之间的交叉、依赖关系,系统设计专业群课程体系,建立以课程组织为基础的专业群组织机构。通过专业群内部课程群的底层共享、中层分立、高层互选,在保证专业群的基本规格要求的基础上,实现不同专业(方向)人才分流培养,凸显专业群的适应性<sup>①</sup>。园区各学校要通过组建专业群整合相近专业,改造和提升传统专业,适度开发新兴专业,发挥专业群在拓展新专业(或专业方向)方面的集群优势。以优势专业群对接主导产业群,要在“错位”中找“对位”,在“差异”中求“对接”,体现协同发展下的“错位”之美。

#### (四)特色发展

根据生物学界的“生态位”理论,自然生态群落中的每个物种都有一个相对的生态位,只有当它处于最适合自己的生态位时,才可能在激烈的竞争中生存和发展。从竞争战略看,特色发展,也是一种差异化战略和“集中一点”战略,就是寻求兄弟院校的“空白点”,集中优势做其“无”,求其“专”,争其“强”。高职院校的专业(群)特色是院校最基本、最直接和最突出的特征,是一所学校特色的重要支撑和办学水平的主要标志。

专业群“特色发展”,包括四个基本含义:一是独特性,即“人无我有,人有我优,人优我特”的独有性、不可代替性、不可复制性特质;

二是区域性,即地方特色,为区域产业提供“适销对路”的专业人才,促进产业发展;三是示范性,即有较大的社会影响力和“品牌”效应,起影响、辐射、促进、带动、引领作用;四是发展性,即紧随产业、行业不断注入新内涵。专业群特色发展可通过如下六大途径和策略实现。

#### 1.优势发展

学校首先要区域结构上科学定位,挖掘“特别”之处,“有所为、有所不为,有所先为、有所后为”,“不贪大、不跟风”,“抓重点、创亮点、慎热点”,围绕区位优势、地缘优势、行业优势,整合各种资源,聚焦特色方向,细分专业定位,力争在1~2个“群”点上取得突破,形成比较优势。

#### 2.梯度发展

要处理好把握重点和兼顾一般的原则,既要重点发展特色专业群,鼓励特色专业群创品牌,又要扶持一般专业群,促进一般专业群办出特色,创造条件让一般专业“异军突起”,形成新的专业特色。大力扶持和培育有竞争力的新兴专业,促进专业协调发展。

#### 3.多方合作

高职院校要处理好政、校、行、企各方关系,建立园区高职教育与区域经济的有效互动和合作机制,充分调动各方积极性,整合各方资源,将专业建设融入产业发展,紧密围绕重点产业群,培育特色专业群。

#### 4.企业品牌

在区域块状经济下,产业集群品牌发展对院校专业群特色发展

具有促进作用。园区高职院校可以通过引入产业集群内领先品牌企业,采用企业品牌冠名或联名形式合作办学,尝试建立集成式或连锁式产业学院,校企共同进行教学培训、产品研发和生产经营,提升学校和专业群的品牌形象。

#### 5. 两级管理

建议高职院校以专业群为单位建立教学单位,按专业群划分系级设置,大胆探索“院(校)—专业群”两级管理体制框架,理顺院系之间关系和职责权限,实行专业(群)“双带头人”制(企业带头人和校内带头人)和专业群建设目标管

理,形成与校企合作相适应的专业群建设的新体制和新机制。

#### 6. 人才工程

专业人才资源是专业群建设的第一资源。高职院校要广开门户,以事业为核心,以开放思维引进人才、培养人才、提升人才、聚集人才,建立广泛的人才资源网络。采取刚性与柔性相结合的引进方式,建立灵活的校企人才双向流动机制,加大力度引进和培养“领军型”专业(群)带头人;内外结合加快紧缺型专业教师培养步伐;完善教师到企业锻炼制度,鼓励教师积极参与企业项目合作研发,强化实

践技能。鼓励跨校、跨专业、跨行业组建专业群教学科研团队,保障园区专业群特色发展。

#### 参考文献:

- [1]杨善江.产业调整视角下的常州高职教育园区专业群建设[J].职业技术教育,2012(29):5-9.
- [2]常州市人民政府.常州市“十二五”新兴产业发展规划[Z].常政发[2010]193号,2010-12-25.
- [3]江苏省教育厅,江苏省财政厅.关于开展“十二五”高等学校重点专业建设工作的通知[Z].苏教高[2012]16号,2012-10-12.

## Analysis for Adaptability of Specialty Group Linking with Regional Industry Cluster

——The Case of Changzhou Higher Vocational Education Park

YANG Shan-jiang

(Changzhou Vocational and Technical College of Textile and Garment, Changzhou Jiangsu 213164, China)

**Abstract** Along with the evolution of the industry structure from block to cluster style, the construction of higher vocational education specialty group has been attached more and more attention. Aiming at the integration of regional industries and specialties, Changzhou higher vocational education park established 18 focused specialty group, with the specialty setting covering 85.71% of 7 emerging industries. But the weak exists in the construction of specialty group corresponding to the energy conservation, environmental protection, biotechnology, new medicine and new energy. For improving the adaptability between specialty group and regional industry cluster, Changzhou higher vocational education park can take four development strategies in specialty group construction in the future, which are macroeconomic regulation and control, coordinated development, dislocation development and characteristic development.

**Key words** industrial cluster; specialty group; higher vocational schools; Changzhou; higher vocational education park