

# 高职院校实施“双证书”制度的现状与思考

——以河南化工职业学院为例

张明杰

(河南化工职业学院, 河南 郑州 450042)

**摘要** 近年来,高职院校在实施“双证书”制度过程中进行了积极探索,但也存在一些问题,如“双师型”教师数量严重不足、课程设置与社会实际需求脱节、企业参与积极性不高、职业资格证书的鉴定部门缺乏权威性。我国应出台国家职业资格证书方面的法律法规,强化就业准入制度,为高职院校顺利实施“双证书”制度创造良好的法治环境。同时,高职院校则要加大实用课程的设置力度,加强“双师型”教师队伍建设,为实施“双证书”制度提供师资保障。

**关键词** 高职院校;双证书;现状调查;课程设置;双师型队伍

**中图分类号** G717 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2012)32-0066-03

## 一、河南化工职业学院实施“双证书”制度的现状及主要措施

(一)在校生职业资格证书取证率现状

一是取证率稳定,近三年考取职业资格证书的学生一直保持在96%以上。二是与学校优势专业相对应的职业工种取证率高,新设专业取证率低,社会需求萎缩的专业参加鉴定的人数日益减少。如维修电工、机电一体化等参加鉴定的人数多,取证率高,均超过96%。但与传统强势专业对应的职业工种相比,三维建模师职业工

种在2010、2011、2012年的取证率分别只有54%、62%、58%。2012年,数控工艺员、平面设计师两个职业工种均无人参加鉴定,制冷工仅1人参加鉴定;制冷工、数控工艺员、平面设计师、网络工程师等工种参加鉴定的人数呈逐年下降趋势。三是在中、高级两个鉴定层次中,参加中级鉴定的人数多,取证率稳定,中级工取证率近三年来一直稳定在96%以上;高级工鉴定取证率在2010和2011年稳定在95%以上,但2012年仅为66%,说明高级工取证难度在增加;化工总

控工、化学检验工参加高级工鉴定的人数少。四是制造类专业参加鉴定的学生多。制造类专业参加鉴定的学生数量多,中级工取证人数多,这与社会需求和学校专业设置密切相关。

(二)学校实施“双证书”制度的主要措施

1.大力宣传“双证书”制度,提高学生参考率

学生报名参加职业资格证书考核前,学校召开协调会,分配宣传任务,充分利用广播、大会、讲座、展板、宣传栏、横幅、网络等多

收稿日期:2012-10-15

作者简介:张明杰(1968-),男,河南淮滨人,河南化工职业学院副教授。

基金项目:2012年河南省教育厅职业教育教学改革项目《职业教育实施“双证书”制度的现状调查及对策研究》(编号:ZJ B12122),主持人:朱东方。

种宣传途径,大力宣传“双证书”制度在技能人才培养工作中的重要作用。

## 2. 强化教师培训工作,加快“双师型”教师的培养

2011年,学校选派11名优秀教师参加河南省职业技能鉴定中心举办的高级考评员培训班,全部获得高级考评员资格证书;选派23名优秀教师参加国家级技能竞赛裁判培训班,其中17人在6个不同职业工种取得国家级技能竞赛裁判员资格证书;安排87名教师外出培训,37人取得由劳动部门颁发的技师和高级技师资格证书。

## 3. 完善技能大赛制度,提高师生实践技能

完善技能大赛选拔集训制度,完善选拔、集训的条件和程序,在师生中形成良性竞争机制。技能大赛在促进教学和科研的同时,也促使师生从“知识型”向“技能型”转变。

## 4. 加强技能鉴定站管理,全面提高技能鉴定工作质量

学校以服务学生为宗旨,以提高鉴定质量为重点,以为社会培训出高技能人才为目的开展各个工种的鉴定工作。严格鉴定工作规章制度,使日常鉴定管理工作科学化、规范化、制度化。鉴定站成员在教学院长(站长)的领导下,依据鉴定工作计划,各行其责,相互配合,完成宣传、报名、信息录入、数据上报、收费、取证、建档等一系列日常管理工作。加强职业技能鉴定考务管理人员、职业鉴定考评员和质量督导人员培训,建立责权明晰、奖惩分明、动态管理的鉴定和

考评人员管理体系。始终坚持“质量第一”的原则,构建职业技能鉴定质量建设长效机制,推动技能鉴定工作由扩大规模、注重质量向质量第一、兼顾规模、服务社会的方向转变。

## 二、高职院校实施“双证书”制度面临的问题

### (一)“双师型”教师数量严重不足

“双师型”教师是实施“双证书”制度的前提和条件。目前,大部分高职院校任课教师与行业、企业实际接触少,多数教师从学校毕业后未经任何培训,不懂本专业的实际操作,缺乏基本技能训练,不能很快掌握本行业先进技术;多数教师无技能等级证书,具有“双师”证书的教师占任课教师总人数的比例过小,既懂专业建设又懂企业管理和操作技能的师资队伍尚未真正建立起来;部分高职院校对“双师型”教师培养重视程度不够。“双师型”教师的严重不足使“双证书”制度的实施缺乏基本保障。

### (二)课程设置与社会实际需求脱节

合理的课程设置是高职院校实施“双证书”制度的必备条件。部分高职院校的课程设置未能从企业和学生发展的角度出发,将企业、学生和社会有机联系起来;未能改变传统教育观念,在课程目标、课程内容、课程结构、课程评价以及管理体制等方面对学生技能培养关注不够。这些因素加大了高职院校实施“双证书”制度的难度。

### (三)校企合作有待进一步加强

目前,高职院校与企业的合作仍存在许多障碍,多数企业出于自身经济利益和生产安全等因素考虑,把对学生的职业技能培训视为额外负担;同时,高职院校本身对校企合作的客观性、必然性、必要性认识不足,加上由政府主导,行业指导,高职院校、企业和社会共同参与的多元办学机制尚未真正形成,高职院校实施“双证书”制度的外部环境有待进一步改善。

## 三、高职院校实施“双证书”制度的建议

### (一)强化职业资格证书专项立法

目前,我国职业资格证书的颁发机构主要有政府部门、行业协会、组织机构等,颁证机构过滥过多,良莠不齐。政府应规划、设计和制定国家职业资格制度,以《劳动法》和《职业教育法》为法源,尽快制定国家职业资格证书方面的法律,将其纳入法制管理,确保职业资格证书的权威性和严肃性,为高职院校顺利实施“双证书”制度创造良好的法治环境。

### (二)加大实用课程设置比例

高职院校应校通过校企合作,及时调整人才培养方案,充分利用学校的人才优势,让学生和教师一起参与企业的课题研究和对企业的技术服务;高度重视技能考核的指导性作用,加大教学改革力度,参照行业企业标准,合理设置专业课程,重视学生动手能力、实践能力和可持续发展能力的培养;加大实践课的设置力比例,增加实训学时,使实训学时占到总课时量的

50%以上,部分课程可提高到80%以上,把职业资格证书课程纳入教学计划,强化学生动手能力的培养。

(三)加强“双师型”教师队伍建设

通过开展岗前培训、师德建设、政治学习、座谈讨论、参观考察、专题讲座等教育形式,提高教师的思想认识,激发教师争当“双师型”教师的意识,形成争当“双师型”教师的风尚;根据教师的专业特点有方向、有计划、有步骤地培养中青年教师,鼓励专业教师结合所学专业在2~5年内取得相应的职业资格证书;鼓励教师理论实践“双肩挑”;充分利用已有资源进行“双师型”人才培养,通过科研、技术服务、技术开发、产学结合等方

式组织教师参与科技开发和生产实践活动,提高教师的实践技能;积极从企业及社会广泛选调或聘请中、高级技能人才到校任教;在职务晋升、职称评审中优先安排“双师型”教师。

(四)强化落实就业准入制度

认真贯彻《劳动法》和《职业教育法》,规范劳动力市场建设,为高职院校毕业生创造平等竞争的就业环境,实现劳动力资源合理开发和配置,促进劳动者主动提高自身的技术业务素质;引导和强化各职业介绍机构和用人单位对劳动力特别是新生劳动力实施准入制度,优先推荐、聘用那些取得职业资格证书的高职院校毕业生,对已实行就业准入制度的职业,必须严格执

行持证上岗;加大劳动监督检查和执法力度,对违反国家规定的单位或个人,要依法惩处,为高职院校实施“双证书”制度提供良好的制度环境。

参考文献:

- [1]王洪军.高职院校实施“双证书”制度的现状、不足与改进[J].烟台职业学院学报,2007(2):13-17.
- [2]丁立明,张霞.高等职业教育实施“双证书”制度探究[J].当代教育论坛,2009(10):113-115.
- [3]李兵.国外学历证书与职业资格证书衔接的比较及启示[J].职教论坛,2008(6):60-64.

## Thinking on the Situation of “Dual-certificate” System Implementation in Higher Vocational Colleges

——The Case of He'nan Vocational College of Chemistry

ZHANG Ming-jie

(He'nan Vocational College of Chemistry, Zhengzhou He'nan 450042, China)

**Abstract** In recent years, higher vocational colleges are actively implementing the “dual-certificate” system. However, in the process of implementing the “dual-certificate” system, various problems exist, such as the seriously insufficient quantity of “dual-quality” teachers, the disconnection of curriculum setting and social actual demand, the lack of enterprises' participation positivity, and the shortage of authority of appraisal department for vocational qualification certification, etc. It is necessary for China to issue laws and regulations related to national vocational qualification certificate, strengthen the employment admission system, so as to create a perfect legal environment for higher vocational colleges to smoothly implement the “dual-certificate” system. Meanwhile, higher vocational colleges need to set up more practical curriculums, enhance the construction of “dual-qualification” teachers, so as to provide teachers guarantee for implementing the “dual-certificate” system.

**Key words** higher vocational colleges; dual-certificate; status survey; curriculum setting; dual-qualification teachers