

“政校行企外”五方联动合作办学体制机制探索

石静¹, 卢台生¹, 樊先茂¹, 邱平¹, 覃岭²

(1.雅安职业技术学院, 四川 雅安 625000; 2.顺德职业技术学院, 广东 顺德 528333)

摘要 当前高职教育办学体制机制改革滞后、合作办学运行机制缺位、合作双边利益机制缺失等一些深层次问题日益凸显。雅安职业技术学院积极创新实践“政校行企外”五方联动合作办学体制和运行机制,对解决目前高职教育办学体制机制中存在的问题,使高职教育与社会形成相互依存、相互促进的有机整体具有可供参考的意义。

关键词 高职高专院校;合作办学;体制机制;五方联动

中图分类号 G717 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2012)32-0055-04

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出,要建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,制定促进校企合作办学法规,促进校企合作制度化^[1]。《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》指出,高等职业教育要以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线,创新体制机制,深化教育教学改革^[2]。这为我国职业教育改革指明了方向,许多高职院校对合作办学开展了积极的探索和实践,特别是国家级

示范性高职院校和骨干高职院校对多元合作办学模式的探索,在推进职业教育与产业和区域经济发展深度结合方面取得了一定成绩。

一、合作办学的内涵及其实践

(一)合作办学的内涵

高职教育合作办学是高职院校与其他部门之间,建立在各方内在需要基础上的双向主动参与的有机结合。这种结合是在现代社会分工日益精细、现代化大生产和科技进步基础上的结合,既要遵循教育自身发展规律,也要遵循经济

社会发展规律。其实质是使高等教育与社会、生产融为一体,形成相互依存、相互促进、优势互补、密不可分的有机整体^[3]。

(二)亟待解决的问题

办学体制机制改革滞后、合作办学运行机制缺位、合作双边利益机制缺失、深度合作不够等一些深层次问题日益凸显,严重制约着高职院校办学水平的提高^[4]。主要表现在以下四方面:一是政府角色定位不明,校企合作缺乏政府引导、政策激励和制度保障^[5]。二是企业与学校价值取向不一致,提高经济

收稿日期:2012-10-15

作者简介:石静(1970-),女,江苏泗洪人,雅安职业技术学院院长,副研究员;卢台生(1955-),男,四川自贡人,雅安职业技术学院教务处处长,副教授;樊先茂(1967-),男,四川雅安人,雅安职业技术学院示范办副主任,教授;邱平(1969-),女,四川雅安人,雅安职业技术学院教务处副处长,副教授;覃岭(1965-),男,贵州松桃人,顺德职业技术学院机电系副主任,教授。

基金项目:四川省雅安市科技计划项目《构建高职办学新体制,助推雅安区域经济社会发展》(编号:R1130502),主持人:石静。

效益、追求利润的最大化是企业的根本目的,学校的主要目的是培养社会需要的人才、追求办学育人的社会效益。三是学校缺乏主动服务意识,服务企业能力弱。四是未有效发挥行业协会在办学育人及专业建设中的指导作用^⑨。由于这些问题长期得不到有效解决,学校与社会之间始终难以真正形成合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的互动环境和良性运行机制,制约着高职教育人才培养目标的实现。

(三) 五方联动合作办学体制的实践

近年来,雅安职业技术学院按照建设中国特色高职教育的要求,在地方政府的支持下,明确了地方政府、学校、行业、企业和境外机构各方在人才培养过程中的地位、作用和职责,以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线,优化相应的体制机制,创新由政府搭台、五方联动构建的“政校行企外”合作办学体制,有效地推动了学校发展,促进了学校服务地方经济社会的进程。“政校行企外”五方联动的合作办学体制坚持政府主导、行业指导、校企合作、境外参与的办学理念,把合作办学作为推动学院内涵发展的路径和策略,把互利共赢、功能互补作为合作办学的基石。

在政府主导下,通过整合区域内各行各业的优质资源,创新和拓展校地合作、校行合作、校企(医院)合作、校外合作,在互利共赢中共同为推动地方经济社会发展做出贡献。政府的主导作用主要表现在提出地方经济社会发展对人

才的需求,制定优惠政策,搭建区域内卫生、教育、园区、服务行业及境外单位与学校的合作平台。学校的主体作用主要表现在市场调研、专业设置、人才培养方案及课程标准的制定与实施、学生的职业生涯规划引导等方面。行业的指导作用主要体现在制定行业标准,整合人财物等资源,参与修订人才培养方案,指导人才培养工作。企业的参与作用主要表现在制订岗位标准,建立实训基地,参与人才培养和课程建设,承担专业课的教学任务,监控人才培养质量。境外合作主要表现在以共建雅安香港赛马会职业技术学院为契机,以香港赛马会、国际专业服务机构(MSI)、华夏基金会等境外相关机构为平台,引进境外先进的办学理念和管理经验,并在平等互利、合作共赢的原则下开展师资培训、学术科研、人才培养和境外就业等方面的交流与合作。

二、合作办学的机制

(一) 校地合作机制

雅安职业技术学院在与地方政府签订全面合作框架协议的基础上,建立健全领导定期互访、部门项目对接机制,积极推进校地合作不断深入。一是推进以定向培养考核入编为基础的人才培养机制,通过“乡编村用、县编乡用”等编制改革、“定向培养、考核入编”等人事改革,并辅以“报销学费、基层补贴、职称优先”等政策激励,解决基层人才匮乏的问题。二是推进以共建共管为基础的项目合作机制,通过共建“治未病中心”、研

发中心、培训基地等,实施项目合作。三是推进以委托管理为基础的运行机制,通过托管医院等形式,充分利用学校的管理、技术优势,服务地方经济。

以雅安职业技术学院与四川省雅安市宝兴县人民政府的合作为例。一是合作开展乡村全科医生定向培养。2011年从应届毕业生中遴选部分学生,通过考核入编,进入乡镇卫生院编制,并派驻所属村卫生室工作,主要从事基本医疗、公共卫生服务工作,有效缓解了山区基层卫生室缺医生的矛盾(宝兴模式)。在此基础上,雅安职业技术学院以雅安市农村医生定向培养为载体,与雅安医教联盟内单位共同探索农村“3+2”全科医生定向培养模式。2012年2月,卫生部农卫司有关领导到宝兴调研医疗卫生乡村一体化工作,充分肯定雅安职业技术学院与宝兴县政府在乡村一体化改革中所取得的成绩,并要求2012年起进一步推进雅安市农村医生定向培养工作,加大与宝兴县共建订单定向培养,并推广至其他县。二是创新“托管医院”模式。学校加强校县合作,与市辖的县人民政府就学校托管医院事宜进行反复商酌,现已形成初步方案,项目工作即将启动。三是校地共建“治未病中心”,依托学校中医专业与临床医疗的基础和优势,结合雅安市及部分县的中医优势资源、“国家标准化中药材基地”建设,与地方政府共研“治未病中心”建设管理模式,已形成共建方案。

(二) 校行合作机制

结合专业特色,深化与雅安市卫生主管部门、教育主管部门、旅游主管部门、工业园区管理委员会等相关行业部门的合作。一是推进共享型雅安医教联盟平台建设,建立健全联盟理事会联席会议制度,通过人才、技术、设备等方面的共建共管,共赢共长,探索基层卫生人才培养、培训和技术攻关的合作机制。二是推进职业教育联盟建设,联合区域内各级各类中职学校、园区和企业,通过理事会联席会议制度,共同制定行业人才需求标准,并发挥学校在办学理念、专业建设、教学改革与管理等方面的对口支援和引领示范作用。三是通过各类培训基地建设,建立与行业共同开展就业、创业教育的合作机制。

由雅安市卫生局指导、雅安职业技术学院牵头组织的雅安医教联盟理事会成立于2011年4月。借助雅安医教联盟平台,学校积极开展送医下乡活动和医护专业技能培训,大力推进对宝兴县人民医院、芦山县人民医院和乡镇医院等基层医疗机构的支援指导,并长期承担基层卫生人员进修学习的培养任务。大力开展职业技能培训,近两年来培训和鉴定育婴师、营养师、养老护理员等约2000人次,为全市护理技能、放射人员上岗、乡村医生、乡镇卫生管理人员、乡镇医院全科医生和执业医师技能考前培训等培训学员1500人次,2011年为甘孜州地震灾区开办为期一年的医学影像专业转岗培训班(共50人),为藏区培养紧缺医疗技术人员。

(三)校企合作机制

遵循职业教育的办学规律,在政府支持下,积极引导企业参与人才培养工作。一是和雅安市人民医院共同探索全科医生的培养机制。二是探索进一步用好产学研合作交流平台,坚持与实习、用人单位开展交流与合作的机制。三是探索引企入校,与企业共建社会药房等经济实体的合作机制。

雅安市拥有得天独厚的旅游资源,是国家级优秀旅游城市,全国首批8个旅游标准化城市之一,旅游业被列为雅安市的特色经济和支柱产业。雅安旅游业在快速发展的同时,急需进一步优化旅游产业结构,在旅游文化、打造旅游品牌、健全从业人员持证上岗制度、构建旅游标准化体系、培育旅游标准化实用人才等方面进行全面提升。为此,学校充分发挥旅游管理、导游、茶文化等专业的人才优势和资源优势,深化与区域旅游行业企业的合作:一是旅游专业教师主动融入旅游行业企业,通过挂职锻炼、工教结合等方式,直接参与行业企业的服务、经营、管理等活动。二是多层次、多渠道、多专题共同开展雅安旅游文化课题研究,包括旅游市场调研,旅游项目规划、旅游专题活动策划、旅游产品设计等,围绕大熊猫、茶文化、红军文化、汉文化的优势,大力提升雅安旅游线路产品竞争力。三是有步骤分阶段对区域内中职学校旅游管理专业教师、社会旅游行业从业人员进行培训,编写具有地方特色的旅游管理培训教材,共享学校旅游专业师资及实训资源。

(四)境外合作机制

在与国际专业服务机构(MSI)、香港华夏基金会长期合作的基础上,以建好雅安香港马会职业技术学院为契机,建立健全与境外政府、教育机构、企业的合作办学机制。通过建立健全境外专家讲学机制、人才境外培训机制、学生互派互培机制等,吸收和借鉴国外先进的职教理念、管理经验、专业建设和教学改革的成果,提升学院实力,增强影响力和辐射功能。

三、合作办学的内涵建设

(一)创新项目管理,推行团队负责制

强化项目管理理念,对涉及学校发展的一些重大、重要工作均以项目形式进行管理和实施。先由学校指定项目负责人,项目负责人根据项目需要打破部门、学科、职级界线,自主选择参与人员,组建项目团队;学校按项目预算和进度分期下拨工作经费,在项目结题验收后实行经费结算,按贡献进行奖励,提高项目资金的使用效率;项目结束后,项目实施中配置的设施、设备要进行资产移交,提高资产的使用价值。

(二)创新工教结合,深化“工教一体”

为了强化“双师型”师资队伍建设,学校将医学系、护理系、药检系的所有与临床相关的教研室与附属医院相应科室进行一体化整合,设置统一负责临床和教学任务的教研室(科室),将学校和附属医院符合参与医教结合的专业技术人员全部编入相应的教研室(科

室),统筹安排教学和临床任务。在临床设备和实训设备配置上也尽可能地同时兼顾临床和教学的需要,统筹安排、共享资源。

学校要求所有专任教师必须利用寒暑假定期到工厂、企业、医院锻炼,每年每位专任教师到生产一线锻炼不得少于20天。学校还有计划地轮流安排部分专任教师参加国家级和省级专业技术培训或到生产一线锻炼,不断提高专任教师尤其是专业教师的职业能力,时刻保持与市场 and 先进技术的紧密接触,不断更新专业知识和技能,为培养高技能、技术型人才奠定坚实的师资保障。

(三)创新师资培养,实现“全员成长”

根据教师的实际情况,并结合

教师的职业生涯规划,创新培养方式,实现全员成长。一是建立全员培训的常态机制,坚持每年不少于两次的全员培训,其中专任教师培训通过说课、说专业、说职业生涯规划、赛课等方式促进其对课程内容的理解和教学方法的运用,全面提高教学质量。二是建立健全教师“双向培养”机制,有计划地安排专业教师上临床、进工厂,把专业教师培养成操作能手。同时,有计划地对医院、企业的兼职教师进行必要的教育教学规范性培训,把行家里手培养成教学骨干。三是建立完善教师交流外派培养机制,根据需要选派教师到境内外专业机构培训或到兄弟院校交流,学习借鉴先进的办学理念和管理经验。

参考文献:

- [1]国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[Z].中发[2010]12号,2010-07-29.
- [2]教育部.教育部关于推进高等职业教育教学改革创新引领职业教育科学发展的若干意见[Z].教职成[2011]12号,2011-09-29.
- [3]课题组.《高职院校校企合作办学研究与实践》课题研究报告[J].重庆工贸职业技术学院学报,2011(4):14-24.
- [4]邓川,晏龙强.改革高职办学体制促进校企深度融合[J].继续教育研究,2011(8):47-48.
- [5]王昆欣,王方.高职教育办学机制、体制创新研究[J].黑龙江高教研究,2011(10):96-97.
- [6]张有根.利益相关者组织:高职办学体制机制的创新路径[J].职教论坛,2011(25):31-34.

Exploration on the School-Running System and Mechanism of “Government, School, Industry, Enterprise and Overseas” Five-party Interaction

SHI Jing¹, LU Tai-sheng¹, FAN Xian-mao¹, QIU Ping¹, QIN Ling²

(1. Ya'an Vocational and Technical College, Ya'an Sichuan 625000;

2. Shunde Vocational and Technical College, Shunde Guangdong 528333, China)

Abstract Nowadays, deep-rooted problems are increasingly outstanding, such as the reform lagging of school-running system and mechanism, the vacancy of operating mechanisms of cooperation in running schools, and the absence of mechanisms of bilateral interests of cooperation. The systems and operating mechanisms of cooperation in running schools of “Government, School, Industry, Enterprise and Overseas” five-party interaction are being innovatively practiced in Ya'an Vocational and Technical College. It has the referential meaning to solve the current problems of school-running systems and mechanisms of higher vocational schools so as to promote higher vocational education organically integrate the society.

Key words higher vocational schools; cooperation in running schools; system and mechanism; five-party interaction