

# 基于“教学做一体化”的《财务会计实训》教学设计

卢春霞

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

**摘要** 《财务会计实训》教学内容设计遵循由“工作领域”到“学习领域”再到“学习情境”的顺序;教学实施注重行动导向、合作性学习,注重培养学生的自主学习能力和其他素质能力,教学评价采用及时、开放式的学生评价。其课程设计也存在不足:学生知识迁移能力不强,岗位变化适应能力差;未能及时对学生职业能力进行专业检测,忽视学生可持续发展能力的培养。

**关键词** 财务会计实训;教学设计;学习领域;教学做一体化;工作过程;情境教学

**中图分类号** G712 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2012)32-0029-04

《财务会计实训》是会计类专业的核心能力课程,通常紧跟在《会计基础》《财务会计》两科理论性较强的课程之后开设。笔者在借鉴德国学习领域课程改革经验的同时,结合多年“教学做一体化”教学实践,对该课程教学改革进行探讨。

## 一、《财务会计实训》教学内容

(一)从“工作领域”到“学习领域”

### 1. 确定课程对应的工作岗位

“学习领域”课程是通过由与该专业相关的职业活动体系中的全部职业行动领域导出学习领域并通过适合教学的学习情境使其具体化的过程<sup>[1]</sup>。学习领域课程是

从具体的“工作领域”转化而来,与传统的学科知识领域没有对应关系,学习领域主要是通过学习情境来实现工作领域的需要,一般表现为理论与实践一体化的综合性学习任务。每个学习领域由能力描述的学习目标、任务陈述的学习内容和总量给定的学习时间(基准学时)三部分构成<sup>[2]</sup>。

《财务会计实训》课程的建设方向就是创建一种以能力培养为目标,以典型任务为核心,以工作过程为主线的教学与应用全方位融合的学习领域课程。其教学内容应该来源于实际工作中财务会计工作岗位。对财务会计职业岗位群从业人员进行调研,根据财务会计岗位群从业人员的描述,并参

考相关职业标准,以及职业岗位工作过程中不同阶段的工作任务,再结合本校教学相关规定和就业实际情况,确立《财务会计实训》课程内容。考虑到学生可能就职的企业和岗位需求,加上教学时间比较紧,于是去除了要求较高的资金岗位以及成本核算、税务相关岗位,《财务会计实训》课程涉及的工作岗位只是出纳、往来核算、财产物资、工资薪酬及财务成果核算等。

### 2. 对工作岗位进行职业能力分析

将每个岗位所要求的能力分专业能力、社会能力和方法能力三个层面进行开放性的职业能力分析<sup>[3]</sup>。以出纳岗位为例,分析见图1。

通过对各个岗位职业能力的

收稿日期:2012-10-16

作者简介:卢春霞(1973- ),女,江西宜丰人,广州城建职业学院讲师。

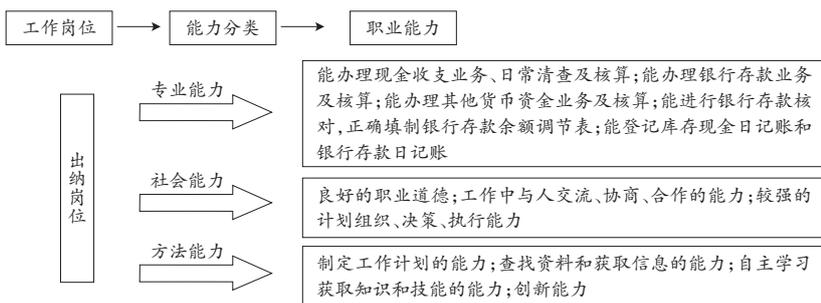


图1 出纳岗位能力分析

分析发现,不同岗位的专业能力因岗位职责不同而不同,而不同岗位的社会能力和方法能力表现为一种个体素质,辅助完成每个工作岗位的工作任务,甚至可决定从业人员能否得到认同。岗位的专业能力通过对应专业课程的学习和实践在短期内就能达到;而素质能力不是在短期内也不是只通过某一门课程的学习就能达到的,素质能力是伴随一个人一生长成慢慢养成,与接触到的人和事、家庭情况、教育情况、工作情况、生活境遇等社会环境密切相关。因此,《财务会计实训》课程教学内容的重心应是培养学生的专业能力。

(二)从“学习领域”到“学习情境”——设定《财务会计实训》学习情境(项目)

《财务会计实训》课程的目标主要是培养学生5个岗位的专业能力。学生通过职业情境中的典型职业活动,即与专业实践紧密相关的工作任务案例学习来实现专业知识的习得与职业实践技能的掌握。按照德国职业教育的理论解释,情景教学是与一种特定的环境,即与一种确定的企业现象紧密结合在一起的。各个“学习领域”中的典型工作任务案例学习,要在以项目教学为主要特征的“学习情

境”中实施。“学习情境”与实际的工作过程序列实现“同步”,从而使得职业教育更加贴近职业实践。

财务会计实训中5个岗位的任务可以按并列式结构编排,组合为一类情境项目。而企业会计手工账有既定的工作流程,基本是按原始凭证的填制和审核、记账凭证的填制和审核、登记账簿、编制会计报表的过程依次进行,而在填制和审核原始凭证和记账凭证环节又会和不同会计岗位处理的业务发生关联。教师可以按照流程式结构来安排学习情境,即按会计工作过程依次排列任务,这些任务组合形成小情境项目后,再组合形成一个更大的项目。图2、3是并列式、流程式的学习情境示意图。

根据图2、图3,课程的学习情境分两个项目,第一个项目立足于企业财务会计工作中5个常见的岗位,通过任务驱动,完成模拟的工作任务,属于单项实训项目;第二个项目是综合实训项目,以“工作过程导向”设置任务,要求完成模拟企业某

一个月完整的账务处理工作。最后根据完成项目任务的时间和给定课时统筹安排,划定课程内容、学习时间,如表1所示。

## 二、《财务会计实训》教学实施

### (一)行动导向

“学习领域”课程是通过行动导向的学习情境使工作任务具体化、形象化,因此“学习领域”课程教学实施的基本原则就是“行动导向”<sup>[4]</sup>。其教学内容是按照与专业紧密相关的财务会计核算“行动领域”的工作过程来组织教学,整个教学过程中教师和学生都是行动者。学生通过“行动”来学习,达到“手脑统一”。教师按照学习领域确定的课程标准,构建学习情境,

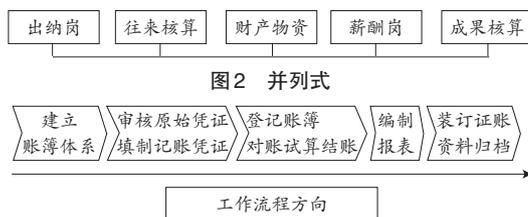


图2 并列式

图3 流程式

表1 课程学习情境(项目)及学时分配

序号	学习情境(项目)	二级项目	子项目	参考学时
1	大宇轴承有限责任公司2009年X月分岗位的业务	出纳岗位		3
		往来核算岗位	应收款项核算	4
			应付款项核算	2
		财产物资岗位	原材料核算	5
			固定资产核算	2
			无形资产核算	2
		工资岗位		1
财务成果核算岗	收入、费用核算	3		
	所得税、利润核算	2		
2	浙江荣发物资有限责任公司2009年12月的经济业务	岗位综合(科目汇总表账务处理程序,每月15日和最后一日编制科目汇总表)	建立账簿体系	4
			填制记账凭证	10
			登记账簿	6
			编制会计报表	2
			资料整理归档	2
总计				48

通过任务驱动组织教学。在行动中师生的“行动”应相互协调,指向相同的目标。

### (二)教学做一体化

在“教学做一体化”模式下,教师根据所教模块的特点,根据学生基础和接受能力的差别,采用岗位分工、角色互换、案例教学等灵活多样的教学方法。在《财务会计实训》教学中采用的主体教学法是项目教学法,包括“项目引入→项目分析→项目任务布置→项目实施→相关知识渗透及操作示范→训练环节的指导、评估、纠错与回馈→项目成果验收→师生点评及学习激励→巩固提高→项目小结→下一个项目部署”等具体步骤。实施过程中,教师可根据实际情况加以取舍或者合并其中的几个步骤,力求在规定时间内完成规定动作,以争取好的教学效果。

### (三)合作性学习

合作学习教学方法被认为是以现代社会心理学、认知心理学、教育学、现代教育技术学等理论为基础的的教学理论与策略。合作学习教学是以人际关系为基础,以学习目标为先导,以小组活动为主要形式,以师生、生生合作为主要动力,采用岗位分工、角色扮演、角色互换等形式,以提高学生的学业成绩、改善班级内的心理气氛、形成学生良好的心理品质和培养学生综合能力为目的的一种教学方法。

教学实践中,为了充分调动组内成员精诚合作,可以通过组间良性竞争加强学生的集体责任感和荣誉感,促使学生在行动中萌发创新火花,其小组成员人数一般为

4~6人。小组成员搭配上,要求男女比例合理,会计专业男生相对少,要将男生分散到各个小组;优良中差搭配,每组实力相当,内部能够互帮互助、相互带动。在小组划定后,要求固定座位,方便教师考勤、观察和监督,也方便实训教室的管理。

### (四)自主学习能力及其他素质能力的培养

高职会计类专业学生在以往的基础教育中所形成的归纳能力、逻辑思维能力、自主学习能力不是很强,但是学生形象思维能力较强,工作情境能有效激发学生的好奇心,提升学生的学习兴趣。因此,在《财务会计实训》课中应用行动导向教学法,让学生带着项目和计划进行实训,学生学习目的性强、兴致高,能发挥学生的主观能动性,增强其分析问题和解决问题的能力。行动导向教学中,教师帮助学生创造良好的学习情境,让学生自己动手寻找资料、寻找教学内容,并在团队活动中互相协作,共同完成学习任务。各种教学方法的使用有利于培养学生自主学习和学会学习的能力,在小组合作学习活动中培养学生的情感及交往、沟通、协作能力,在对学生成果展示中进行鼓励性评价,培养学生的自信心,提高学生的综合素质。

### (五)及时开放式的学生评价

《财务会计实训》课程要改变传统以分数评价学生的做法,变学生评价为课堂教学的一部分,成为学生自我约束、自主学习、自我认识的一种指引<sup>[5]</sup>。学生评价关注每个学生,以学生为主体,关心学生

的成长,对其整个学习过程情况进行全方位的跟踪记录、监控和指引。

首先,设定评价内容。评价内容不能只看实训结果,而要全面评价学习过程、学习方式、社交技能、小组活动参与情况、情感态度等,把评价内容发给学生作为他们行为方式的指引,以便发挥他们的主观能动性。其次,要处理学生评价中主客体之间的关系。评价主体还是教师,教师要引导学生进行自我评价和小组互评,在开放式的评价中帮助学生认识自我,正确面对自己的优势和不足,在以后的学习中进行调整和改进。第三,要注意学生评价的及时性。评价的目的是唤醒学生自主意识,因此,学生评价一定要及时并尽可能准确详细,保证学生及时参照作出反应,如果学生太多,可按照小项目进行评价。第四,学生评价要科学,评价要中肯,优缺点都可以说,但要避免言辞语态伤害到学生,可以给学生提供可行性的建议,让学生看了评价后明确哪些该坚持,哪些该调整,哪些要修正。

## 三、“教学做”一体化的《财务会计实训》教学设计的不足

《财务会计实训》教学设计存在两个不足。一是学生岗位变化适应能力差。原因是学习领域课程的定位导致学生知识迁移能力不强。与传统的学科体系课程相比,学习领域课程站在职业角度,关心的是“怎么做”,而不像学科体系课程强调事实、概念,陈述“是什么”,探究“为什么”,更多关注的是知识的全面性、系统性和理论性<sup>[6]</sup>,

会导致典型工作任务发生变化后学生无法适应。对于逻辑思维不强的学生,在学习领域课程中其知识迁移能力得不到训练,未来就业后转岗相对会比较困难。

二是只关注学生职业能力的培养,而没有设计课程结束时学生职业能力的检测。由于课时有限、资源有限、精力有限,没有进行职业能力检测,在开始新一轮教学设计时,要考虑如何培养学生可持续

发展的能力。

#### 参考文献:

- [1]王建初,Rützel Josef.德国“学习领域”课程理论与实践探索[J].昆明冶金高等专科学校学报,2008(5):80-85.
- [2]姜大源,吴全全.德国职业教育学习领域的课程方案研究[J].中国职业技术教育,2007(1):47-54.
- [3]姜大源.职业教育研究新论[M].北京:教育科学出版社,2007:12-13.

[4]吴全全.学习领域:职教课程内容重组的新尝试-德国职业教育课程改革的启示[J].职教论坛,2004(6):61-62.

[5]卢春霞.教育评价观的发展变化[J].中国证券期货,2010(5):120.

[6]姜大源.“学习领域”课程:概念、特征与问题—关于德国职业学校课程重大改革的思考[J].外国教育研究,2003(1):26-31.

## Teaching Design of “Financial Accounting Training” Based on Integration of Teaching, Learning and Doing

LU Chun-xia

(Guangzhou Vocational College of City Construction, Guangzhou Guangdong 510925, China)

**Abstract** As for the course of Financial Accounting Training, its teaching content is designed according to the order from “working field” to “learning field” and then to “learning situation”; and its teaching implementation emphasize action orientation and cooperative learning as well as pay attention to cultivate students’ autonomous learning ability and other qualities and abilities; its teaching evaluation adopt the timely and open student assessment. The following deficiency exists in the course design: the knowledge transfer ability and the ability adapting to position change of students are weaker; the professional testing for students’ vocational abilities is untimely and the cultivation for students’ sustainable development ability is ignored.

**Key words** financial accounting training; teaching design; learning field; integration of teaching, learning and doing; working process; situational teaching