

中职班额问题的实证研究

朱孝平,张剑平

(浙江大学 教育学院, 浙江 杭州 310007)

摘要 通过问卷调查和访谈,选取计算机、财会、汽修、美术四个中等职业学校专业进行统计分析,发现:教学班级人数存在“高度分化”现象;不同专业教师对班额的感受不同,但多数认为班级学生太多;各专业教师普遍认为30人左右是比较理想的班额;不同专业在班额的影响因素排序上有所不同。中职学校应加强对招生、学校管理等班额影响因素的研究,逐步解决“高度分化”现象;以30人左右为班额标准,并配备合适的教学资源;深入研究班额与各项影响因素的关系,并根据专业特点合理排序。

关键词 中等职业教育;班额;教学管理

中图分类号 G717 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2012)29-0056-03

一、问题提出

班额是指一个教室内可容纳的学生人数。有关研究表明,在基础教育阶段,班额影响教育教学的各个方面,尤其是对教学管理与教学效果的影响最为显著^[1]。

在中职教育领域,我国到目前为止还没有制定专门的班额标准^[2]。从调查情况看,由于班额问题引起的教学管理难度大、教学效果不好的现象非常普遍。中职学校由于专业众多、特点各异,班额问题显得尤为复杂。

本研究的目的是:一是从几个比较典型的专业入手,了解当前我国

中等职业学校实际教学班的班级人数分布情况;二是了解任课教师对任教班级人数的感受,即是否合适;三是通过调查与访谈分析与班额有关的影响因素;四是根据一线教师的经验推测各专业较理想的班额。

二、研究方法

2012年暑期,浙江师范大学受教育部委托,举办多个中职骨干教师国家级培训班,学员来自全国21个省、市、自治区,专业涉及计算机、财会、旅游、机械、汽修、美术、服装等12个类别,其中学员较多的是计算机、财会、汽修、美术、旅游等专业。

(一)问卷调查

对参加中职骨干教师国家级培训的学员进行问卷调查,为了获取真实、丰富的信息,问卷植入调查测试卷当中,在上课中间进行,时间为半个小时。三个教学班共发放问卷121份,收回有效问卷117份。

调查内容分三部分:一是要求学员填写上一学期自己任教的各个班级人数及专业名称。二是要求学员描述对每个任教班级人数的看法,即人数是否合适以及存在的问题。三是要求学员写出其任教专业较理想的班额,以5为区间,如“25人左右”、“35人左右”,

收稿日期:2012-08-11

作者简介:朱孝平(1966-),男,浙江义乌人,金华市教育局教研室副主任,浙江省特级教师,浙江大学教育学院博士研究生;张剑平(1956-),男,浙江衢州人,浙江大学教育学院教授,博士生导师。

等等,并用简明的语句写出理由。

(二)访谈

访谈采取两种方式:一是在课间及课后以与学员聊天的方式进行;二是电话访谈,在分析问卷的过程中,集中抽取一些有意义的问题,寻找特定的学员通过电话作进一步交流。

三、结果分析

学员来自全国各地且专业不同,根据人数相近的原则,选择计算机、财会、汽修、美术4个专业作为研究与分析的对象,抽取相关的89份调查卷作为样本,并从“班级人数分布”、“教师的感受”、“较理想的班额”、“与班额相关的因素”四方面对相关资料进行分析。

(一)班级人数分布

每个教师都填写了确切的班级人数,4个专业采集到的班级总

数为181个。以汽修专业班级人数为例,其具体人数分布情况见图1。

统计显示,4个专业的平均班级人数分别为39人、44人、35.7人、36人;4个专业存在一个共同的特征,即教学班级人数是“高度分化”的,这种现象在中小学阶段的教育中很少出现。通过访谈了解到这种情况产生的原因可以初步归结为四方面:一是招生问题,无序竞争导致班级人数相差悬殊;二是流生数量大,导致班级人数减少;三是由于分流,参加高职考试的班级呈现小班额;四是学校出于成本考虑或受师资限制不愿意把大班额的班级拆开。班级人数存在“高度分化”的现象从一个侧面说明,我国中职教育还处于“相对无序”的低水平状态。

(二)教师感受

通过开放性的问题了解教师

对任教班级人数的主观感受,即人数是否合适以及存在的问题。通过语义分析,把教师的描述分成四类,见表1。

根据表1的分类,对所有描述进行了统计分析,结果见表2。从整体情况看,在4个专业的教师中,认为自己任教班级的人数“不合适”的占37.5%,不太合适的占18.8%,总计56.3%。说明任课教师从教学管理与效果的角度出发,认为目前中职班额存在较大的问题,认为“不合适”或“不太合适”的教师中,绝大多数认为班级人数过多,也有极少部分教师认为班级人数太少,上课没有气氛。从专业的角度看,财会与汽修专业教师认为班级人数不合适的比例明显高于另两个专业。通过访谈了解到,财会专业的实际班级人数确实比较多,有许多班级超过45人,教学管理困难。而汽修专业则有所不同,由于汽修专业的课程实训内容较多,受学校设施、设备的限制,开展实践教学困难,教师往往会觉得“学生数太多”。

(三)理想班额

为了分析方便,要求教师以“25人左右”、“35人左右”、“45人左右”等格式填写。对所有学员填写资料的统计分析结果见表3。

不同专业的教师对理想班额的观点有所不同,但是4个专业中,

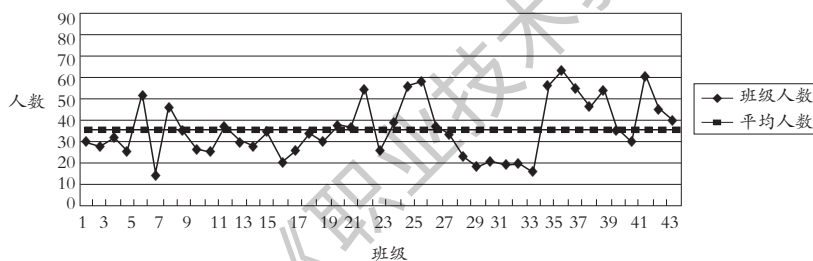


图1 汽修专业班级人数分布情况

表1 教师对任教班级人数的感受

类别(满意度)	描述举例
适合	很好、刚刚好、没问题、不多不少、正好等
基本合适	差不多、还行、还可以、还好吧等
不太合适	有点多、少了点、有点问题、再少点就好了等
不合适	太多了、完全不行、没办法上课、效果不好、乱糟糟等

表2 教师对任教班级人数的合适度评价

专业	合适(%)	基本合适(%)	不太合适(%)	不合适(%)
计算机	32.5	20.0	17.5	30.0
财会	17.4	21.7	17.4	43.5
汽修	18.5	10.5	26.3	44.7
美术	30.6	25.0	13.9	30.6
总计	24.4	19.3	18.8	37.5

表3 各专业理想班额数

专业类别	最大值	最小值	平均数	众数
计算机	45	20	28	30
会计	40	20	32	30
汽修	40	10	28	30
工艺美术	40	15	25	30

出现频率最高的班额是“30人左右”,说明从一线教师的经验看,“30人左右”是中职班额的一个比较理想的数值,这一结果与先前根据德尔菲法研究得到的结果一致^[3]。从平均数看,不同的专业略有差异,但基本在30人左右,其中美术专业比较低,为25人,从访谈了解到,较低的班额与这一专业要求有较多的个别化辅导有关。

(四)班额的影响因素

获取与班额影响因素有关的信息有两条途径:一是教师对班级人数是否合适的描述,特别是对“存在什么问题”的描述;二是教师提供“较理想的班额”的理由。二者是相互关联的,将二者结合并通过语义分析进行资料整理,归纳出以下因素:“课堂管理难度”、“关注到每个学生”、“与学生交流”、“与设备配套”、“多种教学方法的使用”、“开展分组学习”、“课堂教学气氛”、“学生指导”、“教学质量与效果”、“教学成本”等。针对不同专业,按照这些因素出现的频率由高到低进行排序,结果见表4。

表4 与班额相关的影响因素

计算机专业	财会专业	汽修专业	美术专业
课堂管理难度 关注到每个学生 与设备配套 学生指导 开展分组教学 与学生交流 教学质量与效果 课堂教学气氛	课堂管理难度 关注到每个学生 学生指导 与学生交流 开展分组教学 课堂教学气氛 教学质量与效果 教学成本	课堂管理难度 与设备配套 关注到每个学生 开展分组教学 学生指导 与学生交流 教学质量与效果 课堂教学气氛	课堂管理难度 学生指导 关注到每个学生 开展分组教学 与设备配套 教学质量与效果 课堂教学气氛 教学成本

归类发现,4个专业的教师最关注的都是“课堂管理”问题,即首先是“课堂管理”,包括“关注学生”;然后是教学的实施,包括“器材配套”、“分组教学”、“个别指导”等;最后是教学的质量、效果以及成本等。从表4还可以看出,不同专业因其特点不同,在相关因素的排序上会有所不同。

四、结论与建议

中职学校实际的班额数存在“高度分化”的现象,表明中职在招生、学校管理等方面还处于相对无序的低水平状态。

超过50%的任课教师认为其任教的班级人数不合适,表明中职实际班额与教学资源不匹配,这是影响中职教学质量的一个原因。

关于理想班额,不同专业由于特点不同、教学组织形式不同,存在一定的差异,但基本一致的观点是30人左右。

对班额影响因素的分析表明,中职教师在课堂教学中最关注的是课堂管理问题,对于班额与上述各因素之间的关系,应开展更加深入的研究。

参考文献:

- [1]马云多.班额对基础教育阶段学生的影响[J].教育科学与研究,2009(7):45-48.
- [2]华亭玉,张常洁,干杏芬.中等职业学校班额标准探讨[J].职教论坛,2012(19):62-65.
- [3]朱孝平.中职班额问题的初步研究[J].职业技术教育,2012(14):60-63.

Empirical Study on Class Scale of Secondary Vocational Education

ZHU Xiao-ping, ZHANG Jian-ping

(School of Education, Zhejiang University, Hangzhou Zhejiang 310007, China)

Abstract The statistic analysis on four specialties of computer, accounting, automobile and art according to results of the questionnaire survey and the interview finds that the teaching class scale exists the highly differentiated phenomenon; different professional teachers have different feelings on class scale, but most of them think the number of students is too big; professional teachers generally believe that nearly 30 students is much ideal class scale; the sequence of influencing factors on class scale of different specialties is different. Secondary vocational schools should enhance the study on influencing factors like recruit students, school management to gradually solve the highly differentiated phenomenon; take nearly 30 students as the standard of class scale and provide suitable teaching resources; further research the relationship between class scale and influencing factors and rationally sequence the factors in line with specialty characteristics.

Key words secondary vocational education; class scale; teaching management