

合作教学模式下 中外教师英语口语教学的问题与对策

——以江西外语外贸职业学院为例

赖丽萍,江峰

(江西外语外贸职业学院,江西 南昌 330099)

摘要 中外英语教师合作教学模式下,英语口语教学中存在中外教师地位不平等、中外教师互动不够、教材不适应和班级容量大等问题,应该通过提升教师的合作理念、做好充分的课前准备、充实教学内容和采取小组合作学习方式等加以解决。

关键词 中外教师;合作教学;英语;口语教学;高等职业教育

中图分类号 G712 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2012)23-0038-03

一、问题的提出

近年来,外国英语教师(以下简称外教)越来越多地活跃在国内各层次院校的英语课堂上,尤其是传统口语课程都由外教独自担任并开展教学活动。然而,外教对教学大纲、教学对象、教学进度、教学计划等不够了解,往往根据自己的生活经历和教学经验选取教学内容,缺乏系统性和严密性,而且外教和学生之间存在一定的语言和文化障碍,不利于师生间的良性互动和课堂活动的开展。因此,如何有效地发挥外教的优势,最大化地

利用外教资源是一个值得研究的课题。

自2010年以来,江西外语外贸职业学院英语系采用中外英语教师合作教学模式,由汉语为母语的英语教师(Native Chinese Teacher,简称NCT)和英语为母语的英语教师(Native English Teacher,简称NET)共同完成英语口语教学任务,包括了解本专业的教学计划、课程标准、教学对象、教学内容,制定教学进度、教学方案,共同备课,同时上课,合作完成教学任务并对每堂课进行评估等教学活动。合作教学模式打破了以

往教师独立授课的工作方式和单兵作战的传统职业惯性;整合了中外教师的资源优势,使教师优势产生了互补效应,提高了课堂教学质量。

二、中外教师合作教学模式存在的问题

(一)中外教师的地位不平等

美国学者珍(Jean M.T.)利用个案研究的方法,对教师合作授课的具体执行情况进行了研究,根据教师在工作中形成的关系归纳出四种合作模式:平行关系模式、附属关系模式、会聚关系模式、促进

收稿日期:2012-07-17

作者简介:赖丽萍(1982-),女,江西安远人,江西外语外贸职业学院英语系讲师;江峰(1962-),女,安徽歙县人,江西外语外贸职业学院英语系主任,教授。

关系模式。前两种合作模式是合作教学中效果最差的,后两种合作模式的教学效果较好。在中外英语教师合作教学的初始阶段,一位教师处于对另一位教师的附属地位。虽然NCT与NET同在一间教室工作,但是在决策权、话语权、课堂教学与学生管理方面偏向NET,而NCT处于弱势地位,其在课堂教学中的工作仅仅是配合NET安排课堂活动,维护课堂秩序,协调NET与学生的关系等。同时,由于NCT在课前、课后为课堂教学所做的准备工作不为学生所知,因此NCT在课堂上的作用又没有得到充分发挥,其在学生中的威信、地位和作用都受到影响。

(二)中外教师的互动不够

中外教师合作教学的意义不只是教学资源的充分利用、优势互补,更重要的是对教学方法的新尝试,对学生英语学习的促进作用。中外教师合作教学为学生提供了轻松的、真实的、交际的环境,中外教师的对话、讨论、协商等交流活动都能带动学生的学习积极性,激励学生开口说英语。如在课堂教学中,NCT辅助NET完成模拟对话,给学生即将进行的对话作示范。中外教师就某一话题提出不同的观点,围绕话题进行讨论,让学生体验真实的对话场景。但是,中外教师在课堂上的互动只是围绕教学目标的交际活动,未能贯穿教学的全过程。

(三)教材的局限性

外教上课一般不使用指定的教材,他们上课前会准备自己感兴趣的话题和材料,这种教学缺乏系

统性,随意性大。采用中外教师合作教学的方式,虽然能够督促外教使用教材,教学内容更加系统,但是受到教材的限制,一定程度上制约了课堂教学。如江西外语外贸职业学院英语系所用口语课教材是上海外语教育出版社的引进版《大学英语基础口语教程》(Let's Talk),这是一套旨在提高学生英语听说能力的美式英语口语教材,共分三册,每册有16个单元组成,每单元设置一个主题。就教材的主题和内容而言,重复度很高,且课文内容没有体现英语教材的梯度和过渡性,整套教材不够系统,因此在教学过程中很难引起学生的兴趣。

(四)班级容量大

虽然由两位教师共同承担教学任务,但由于班级人数多,生师比例大,每个学生发言机会较少,语言水平低的学生得到口语锻炼的机会更少。NET注重对学生的启发教育,也就是通过提问的方式引导学生,不仅提出引起学生思考的问题,而且还要激励学生提出问题,从而建立师生双方的互动交流。但由于受班级人数多的限制,课堂提问等师生交流很难有效完成。在课堂上,往往会出现外教一味讲授,中外教师一问一答的现象,教与学出现脱节。

三、提高中外教师合作教学效果的对策

(一)提升教师的合作理念

对于习惯单独授课方式的NCT而言,与他人合作授课,尤其是与NET合作,则很难在短时间内

适应。西方人一般以自我为中心,要他们从个人主义走向集体主义既是一次工作方式的变革,也是一次理念变革。因此中外教师对合作都存在抵触、不习惯、茫然等情绪,这也是教师对待变革的普遍态度。面对全新的工作环境,首先,合作双方要相互增强了解和信任,建立友好的合作关系,营造愉快的工作氛围。合作教师除了工作上共同备课、一起上课、集中评课外,还可以将这种合作关系延续到彼此的日常生活,如NCT帮助NET更快地适应中国的生活环境,NET和NCT共同参加课外文体活动等。其次,增强教师的反思意识,使教师认识到在教学实践中有很多问题是自己不能独立解决的,如培养学生的合作意识、创新意识等,必须依靠协作的力量。在教学中,中外教师的合作可以给学生起到示范性作用,潜在地影响学生之间、师生之间的互动和交流。再次,合作双方要认识到合作教学不仅可以实现优势互补,优化教学程序,而且是一种双赢互惠性的行为。如NCT可以接触到纯正的英语和西方文化,进一步提升专业水平和职业能力;NET则轻松地跨越与中国学生的语言、文化等方面的障碍,更快地适应异国的工作、生活环境。

(二)做好充分的课前准备

课堂教学前的共同备课是合作教学过程中非常重要的环节,影响着教学计划的实施和教学的效果。课前,合作双方各自备课,搜集与主题相关的教学资料;共同备课时,交流各自的教学思路、设计

理念,讨论教学目标、教学活动,确定课堂环节和过程,明确各自在不同教学环节的职能和作用,预设教学中可能出现的问题,提出解决的办法等。如果有时间和条件,中外教师可以模拟课堂进行演练。备课时,中外教师要仔细斟酌对话,明确各自在对话中的角色和所表达的意思,并反复操练对话。备课时要抓好每一个教学环节,明确各自的任务。根据教学目标、教学活动、各自的优势,交替各自的角色,如一个教学活动以NET为主导,另外一个教学活动以NCT为主导。课前,中外教师需要针对课堂主题做充分的交流,了解彼此的观点、立场、态度等。

(三)充实教学内容

针对教材的局限性,教师应该充分做好课前材料搜集工作,丰富教学内容。在材料搜集的过程中,外教发挥了较大的优势,他们能够

提供最新的英语影像、图文资料,以及英语书刊杂志、复印材料等。中外教师共同讨论、筛选、整合与主题相关的资料,借助多媒体教具向学生展示图文并茂的教学内容,拓展学生的视野,突破教材的局限。另外,NCT帮助NET进入学生的QQ群,借助课外学习网站,师生在网上交流讨论,进行答疑与辅导,帮助学生丰富和巩固知识。

(四)采取小组合作学习方式

即使在大型班级的英语课堂上,教师也要设法将学生融入到课堂教学中来,尤其是英语口语课更应该激发学生积极参与。针对班级人数多的问题,可采用结构分组(以座位前后左右为一组)、自由分组(根据兴趣爱好自由组合)的办法,每4名学生组成一个学习小组,轮流扮演不同的角色(组长、记录员、发言人、情报员),完成不同的职责。实行先讨论,再让小组发

言人回答问题或者总结,以达到小组成员相互学习、监督、互动,组间相互竞争、共同进步的效果。另外,课堂教学以口语话题、活动为中心,强调学生的动口能力。

参考文献:

- [1]李翠华,王坦.教师合作中的问题与超越[J].当代教育科学,2006(7):6-8,26.
- [2]田丽丽.国外教师合作概况[J].集美大学学报:教育科学版,2005(2):44-48.
- [3]王伟.浅析大班教学模式下大学英语读写课中存在的问题与对策——以《新视野大学英语(读写教程)》为例[J].海外英语,2011(5):132,134.
- [4]Jean M. T. Cooperative Teaching as a Method of Collaboration Between Regular and Special Education in an Integrated Setting [D].Ledar Falls: University of Northern Iowa,1993.

Problems of Chinese and Foreign Teachers in Oral English Teaching and the Countermeasures under Cooperation Teaching Model

——The Case of Jiangxi Vocational College of Foreign Language and International Business

LAI Li-ping, JIANG Feng

(Jiangxi Vocational College of Foreign Language and International Business, Nanchang Jiangxi 330099, China)

Abstract Under the cooperation teaching model of Chinese and foreign teachers, some problems exist in the oral English teaching such as unequal status of Chinese and foreign teachers, insufficient interaction between Chinese and foreign teachers, inadaptable textbook and oversize class capacity, which should be settled by improving teachers' philosophy of cooperation, making full preparation before class, enriching teaching contents and adopting group cooperation learning mode, etc.

Key words Chinese and foreign teachers; cooperation teaching; English; oral teaching; higher vocational education