

高职高专口腔医学专业课程改革实践

杨家瑞,何冰,刘绍良,何丽芬,辛金红,余大敏
(广州医学院卫生职业技术学院,广东 广州 510450)

摘要 在研究口腔助理医生岗位群的能力要求和基层口腔科门诊的主要工作任务以及国家执业助理医师资格标准的基础上,运用工作过程导向课程理念,对口腔医学专业课程进行改革,突出课程设置与就业需求和职业标准对接,提升学生综合职业能力。

关键词 高职高专院校;口腔医学专业;工作过程;课程改革

中图分类号 G718.5 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2012)23-0032-03

基于工作过程的课程开发和课程开发旨在以市场需求为出发点,以职业岗位工作任务分析为依据,以校院(企)合作为基础,以工学结合为核心,由工作过程导出行动领域,经过整合形成学习领域,通过具体的学习情境来实现学习领域的目标^[1]。广州医学院卫生职业技术学院在研究口腔助理医生岗位群的能力要求和基层口腔科门诊的主要工作任务以及国家执业助理医师资格标准的基础上,运用工作过程导向课程的理念,对口腔医学专业课程进行改革。

一、课程改革的必要性

我国居民口腔卫生保健状况不容乐观。根据第三次全国口腔健康调查显示,成年人患龋率为88.1%,老年人患龋率为98.4%。国内口腔医师与人口比例严重失调,特别是基层对普通口腔医师的实际需求很大^[2]。面向基层培养高素质实用型口腔医生,是高职高专院校口腔医学教育的重要使命。

口腔医生应当具备较高的综合职业能力,除专业能力外,还包括解决问题、自我学习、与人交流

等职业核心能力。要实现综合职业能力的培养目标,传统的学科课程和技能培训已经力不从心。

高等医学职业教育是适应社会经济及医学技术发展,培养医学实用型、技术型人才的一种教育类型,具有特殊的培养目标与培养模式。因此,高等医学职业教育一定要认识到自身的职业性本质,课程设置必须以技能为本,以实际问题为中心。这就要求高等医学职业教育课程内容要避免过于强调基础理论的倾向,努力使课程内容服务于行业职业素质的培养与

收稿日期:2012-07-18

作者简介:杨家瑞(1963-),女,贵州松桃人,广州医学院卫生职业技术学院医学技术系部主任,副主任医师;何冰(1972-),男,江西信丰人,广州医学院卫生职业技术学院口腔教研室主任,高级讲师,主治医师;刘绍良(1974-),男,河南南乐人,广州医学院卫生职业技术学院高级讲师,主治医师;何丽芬(1964-),女,广东四会人,广州医学院卫生职业技术学院副主任医师;辛金红(1960-),女,辽宁丹东人,广州医学院卫生职业技术学院实验师;余大敏(1963-),女,江苏南京人,广州医学院卫生职业技术学院副院长,副教授。

基金项目:广州市教育科学“十一五”规划课题《基于“工作过程”的高职高专口腔医学专业人才培养模式研究》(09A110穗教科[2010]29号),主持人:杨家瑞。

提升。同时,行业职业素质的培养与提升需要相关的专业理论基础。课程设置必须把握好两者之间的度,专业理论课程的开设要以医学相关职业技能水平的提高为目标,以够用为原则,不过分追求系统性。课程开发需要建立起基于工作过程的课程观,按照工作过程的顺序开发课程^[3]。

二、课程设置的基本思路

高职课程设置要依据社会调研及相关的研究,依据行业对专业人才的需求信息,依据党的教育方针和教育行政部门的有关文件精神,遵循教育教学规律,以适应社会需求为目标,既要突出人才培养的针对性和应用性,又要让学生具备一定的可持续发展能力,在培养方案的实施过程中还要充分考虑不同生源的实际需要^[4]。

根据广州医学院卫生职业技术学院的实际情况,明确课程改革的基本思路^[5]。课程设置应与就业需求接轨、与职业标准接轨。基于社会和就业市场的需求,按照就业岗位群所需技能,根据卫生部颁布的口腔助理执业医师职业标准,有针对性地进行课改。医学职业教育的特点是注重学生综合职业能力的培养,以岗位能力培养为核心,以职业活动为主线,重新组织和设计教学内容,以提高课程设置的有效性。形成主要以任务实施、学生主动构建、理论与实践一体化的实施方式。打破单一的教学模式,创设尽可能与工作实境接近的教学环境,实现学校环境与工作环境、校园文化与企业文化的有机融合。

口腔医学专业基于工作过程的课程设置工作程序见表1。

三、整合后的口腔医学专业课程

根据市场和社会需求,结合口腔医学教育规律及学校办学实际,在一系列研究的基础上,建立了“通识平台+专业平台+职业方向”的课程改革方案。“通识平台”,即根据口腔医学专业特点开设,为提高学生思想道德和身心素质的课程;“专业平台”,即主干课程,在此平台上进行工作过程的课程改革,形成具有特色的专业课程体系。以口腔颌面外科、口腔内科、口腔修复三个主要工作岗位的工作过程为参照系,针对工作顺序的每一个环节来传授相关的知识。将陈述性知识与过程性知识整合,理论知识与实践性知识整合,以过程性知识为主、陈述性知识为辅。陈述性知识以必需、够用为度,陈述性知识在课程中的排序也发生了变化。如原来的口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔材料学、口腔药理学等课程,在改革后的课程设

置中,已被完全整合,其所涉及的知识分别在主要工作岗位所需知识的结构中安排,避免了重复性。“职业方向”课程是为了满足学生职业生涯成长的需求,避免把职业能力简单化为操作技能,注重职业情境中实践智慧的养成,培养学生职业道德、综合职业能力和可持续发展能力而设计的,学生可以根据个人的就业兴趣自由选择职业方向课程。

整合后的课程体现了如下特点:第一,以校企合作为平台。从职业岗位分析到教学计划制定,均为校企双方合作开展。第二,以工作过程为主线。按照工作过程的需要选择知识,以工作任务为中心整合理论与实践,培养学生关注工作任务完成,而不是关注知识记忆的习惯,并为学生提供体验完整工作过程的学习机会。第三,以职业能力为基础,彻底改变以知识为基础设计课程的传统,真正以能力为基础来设计课程,按照工作的相关性,而不是知识的相关性来确定课程内容。

表1 课程设置工作程序

工作步骤	参加者	工作任务	结果
获取信息	专业教师、专业指导委员会、行业专家、学生科教师	了解行业情况;确定典型医疗机构;确定访谈人员;了解毕业生信息	形成社会调查方案
社会调查	专业教师、专业指导委员会、行业专家	确定工作岗位及工作过程;确定专业核心岗位及相关岗位;确定岗位职责、工作任务和职业能力	形成人才需求报告;确定专业培养目标
初次论证	教学管理者、专业教师、行业专家	论证专业核心岗位及相关岗位;论证从简单到复杂的工作任务;论证岗位职责、工作任务和职业能力	职业能力分析
教学分析	教学管理者、全体教师、行业专家、教育专家	梳理职业能力,并进行特征分类;确定专业核心岗位及相关岗位;拟订课程设计方案	确定就业岗位、就业范围;完成课程设计方案
二次论证	教学管理者、专业教师、专业指导委员会、教育专家	论证课程设计与进度;论证实验室与实践基地条件;论证师资队伍情况	确定专家意见表、课程目标、课程内容、课程方法、课程类型、教学媒体、教学设施
课程设置	专业带头人、专业教师	修订课程设置	完成新一轮课程设置

四、实施效果

在教学过程中,广大教师树立了以学生为中心,以能力培养为目标的教育教学观,积极进行教学方法和手段的研究与改革,运用各种新颖、独特的教学模式,如项目教学,“教、学、做”一体的情境教学,案例引导教学,问题教学,探究性学习方法等,培养学生逻辑思维、创新思维、口头表达、团队合作等能力。从单一的技能训练向整体行为导向教学发展,重视工作过程中分析、判断与解决问题的整体性行为,提升学生的临床思维能力和技能运用能力,为学生进入临床工

作打好基础。

改革了考核方式方法。例如,更新电脑阅卷分析系统,每门课程考核结束后对试题、试卷进行详细分析和总结,为下一步教学提供可靠的参考依据;采用发展性评价方法,注重每位学生在学习过程中的表现和能力提升,体现评价主体、评价内容、评价方法的多元性,促进学生的全面发展;建立严格规范的技能考核体系,项目达标考核、操作技能考核、综合技能考核环环相扣、层层递进,采用行业质量标准进行考核,真实反映岗位工作要求。

参考文献:

- [1]赵志群.论职业教育工作过程导向的综合性课程开发[J].职教论坛,2004(2):4-7.
- [2]李奉华,等.口腔执业考试与口腔医学教育[J].中国医学工程,2006(3):330-334.
- [3]孙翰英.高职专业人才培养方案的研究与实践[J].中国科技信息,2009(17):248-249.
- [4]吴会敏,等.基于工作过程的高职课程体系构建研究[J].技术与市场,2009(6):75-76.
- [5]孙翰英,等.基于工作过程的课程开发研究[J].中国成人教育,2008(4):95-96.

Curriculum Reform Practice of Stomatology Specialty of Higher Vocational and Technical Schools

YANG Jia-rui, HE Bing, LIU Shao-liang, HE Li-fen, XIN Jin-hong, YU Da-min

(Health Vocational and Technical College of Guangzhou Medical College, Guangzhou Guangdong 510450, China)

Abstract On the basis of researching the abilities requirements of mouth cavity assistance doctors, the main tasks of the department of stomatology and the standard of qualification of national executive assistant doctor, the courses of stomatology specialty was reformed according to the working process-oriented curriculum view, which aims to stand out the linkage between curriculum setting and employment demand and professional standard as well as enhance students' comprehensive professional abilities.

Key words higher vocational and technical schools; stomatology specialty; working process; curriculum reform