

高职院校学生自主性学习能力培养策略

牟云

(石家庄经济学院, 河北 石家庄 050031)

摘要 培养高职学生的自主学习能力,对于提高高职学生终身自主学习能力,促进高等职业教育教学质量具有重要意义。在教学实践中,高职教师应通过培养学生形成自主学习的意识、掌握自主学习策略、开展多元化的自主学习方式,以及培养学生的评价能力,让学生逐步走上自主学习的道路。

关键词 高职院校;自主性学习;学习方式;培养策略

中图分类号 G712 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2012)17-0067-03

提升高职教学水平,不能仅仅依靠教育体制的改革和教学方法的革新等外力因素,高职学生作为受众主体,对知识的掌握应始终占据着主导地位,因此培养学生的自主学习能力,激发高职学生的学习兴趣,对于其提高终身自主学习能力进而提高高等职业教育教学质量具有重要意义。

一、自主性学习的内涵

所谓自主性学习是相对于“被动性学习”、“机械性学习”和“他主性学习”而言的,自主性学习实际就是学习者能够认知自己的知识、能力等缺陷,根据学习能力、学习动机等要求,积极主动地调整自己的学习策略和努力程度,自主性地学习知识、技能和能力等的行为。

国内学者认为,如果学生在学习活动前自己能够确定学习目标、制定学习计划、作做具体的学习准备,在学习活动中能够对学习进展和学习方法作出自我监控、自我反馈和自我调节,在学习活动后能够对学习结果进行自我检查、自我总结、自我评价和自我补救,那么这就是自主性学习。

二、高职学生自主性学习能力培养的具体路径

在高职教学中,必须摒弃传统灌输式教学和机械式授课的模式,将培养学生具备自主性学习能力和综合应用能力摆在突出位置。高职教师应通过课堂内外的授课交流,培养学生自主学习意识,帮助学生确定学习目标,掌握相应的

学习策略,改善自主学习过程。

(一)培养学生自主学习意识

要注重培养学生自主学习的意识,促使学生在学习过程中主动去探索、去思考。

首先要激发学习兴趣。学习兴趣是决定一个学生最终学习成果的关键因素,它对于学生学习能力、学习效率、学习状态、智力体现等方面均有十分重要的作用。课堂学习是学生掌握知识的主要途径,良好的课堂氛围,更能充分激发学生的主观能动性。高职院校如能改变以往沉闷、死板的教学模式,善于抓住学生好奇心强、好玩好动等特点,将课堂设计得风趣生动,同时引入多媒体教学、实验教学、情景教学,将课堂变成趣味与知识并存的舞台,让每个学生都能

收稿日期:2012-05-19

作者简介:牟云(1981-),女,山东烟台人,石家庄经济学院教师。

融入其中,成为课堂上真正的主体,这种在愉悦中学到知识、体验成功的课堂教学,必定能使学生的学习兴趣倍增,愿意积极主动的投身于知识的海洋,改变以往应付的学习态度。值得注意的是,这种为营造轻松氛围的教学,绝不是一味的以趣味为主,教师一定要起到其主导作用,明确学生学习重点,保证在师生互动中不偏离教学轨道。其次是建立和谐融洽的师生关系。课堂内外注重与学生沟通,研究学生的个性特点,了解其认知规律和兴趣点,与学生交朋友,使学生乐学、爱学,在学习过程中享受快乐,敢于大胆发言,大胆实践,大胆创新。

(二)培养学生自主学习策略

高职院校的学生在学习上缺乏主动性,在长期的学习过程中,逐渐养成了被动学习的态度。因此在教学中,教师应根据大纲要求,引导学生自己发现问题、积极研究问题,并自主解决问题,从而实现由被动式学习转变为主动式学习。学生带着问题进行学习,能对知识有更深刻的理解和领悟,同时增强实践能力,使主观能动性得到充分发挥,最终将这种自学观念树立起来。自主学习能力要求学生除制定学习目标,确定学习内容和进度,监控学习过程,评估学习效果外,还需要选择学习方法和策略。策略培养的目的就是使学生充分认识到策略的重要性,提高他们的策略意识,帮助他们探索如何更为有效地学习,鼓励他们对学习进行自我评估和自我指导,以最终实现学习自主。在课堂中,教师参

透学习策略教学,教给学生认知策略、元认知策略、资源管理策略等知识,积极鼓励学生结合具体情况尝试这些策略,指导学生根据学习中遇到的障碍进行自我调节。

认知策略。认知策略及其教学认知策略是学习者信息加工的方法和技术。其基本功能有两个:一是对信息进行有效加工与整理;二是对信息进行分门别类的系统储存。高职强调学生动手技能培养,而技能培养不可能一蹴而就,需要开展大量的实践活动,仅靠课堂上的教学是不够的。学生可以利用网络资源和教育技术手段,自主地进行实践活动。

元认知策略。元认知策略是培养学习者自主性学习能力的关键。其三个主要功能是计划、监控和评估,即要求学生有自我学习意识和学习计划,培养学习监控和评价意识。教师可让学生在学期初、学期中、学期末制定个人学期计划,在学习过程中进行监控,进而完成学生元认知策略的培养。

资源管理策略。资源管理策略是指学习者通过对学习环境和资源的调配以提高学习效率的策略。主要包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力和心境管理策略、工具利用策略以及人际支持策略等。成功地使用这些策略可以帮助学生适应环境以及调节环境以适应自己的需要。教师在教学中应大胆放手,鼓励学生自主学习,使学生真正掌握着学习的主动权,成为学习的主人。

(三)培养学生掌握多元化的自主学习方式

学生树立自主学习意识后,必须配合良好的自学方法。教师可以引导学生自主地进行课前预习、课堂锻炼、课后复习拓展。课前预习能使学生提前熟悉课本内容,寻找出问题,以便上课时有针对性地听课,提高听课效率。课堂锻炼,是学生在听课过程中,积极配合教师发言以及参与各种实践、操作类环节的活动,这不仅锻炼了个人的勇气和胆量,也为自己提供了一个展示的平台。课后,学生通过自主复习,巩固所学知识,在掌握好基础内容的同时,可以根据自身兴趣爱好,进行更高层次的拓展学习。

引导式学习。这种模式基本是教师带着学生走向教材。教师钻研教材,将自己认为重要的内容设计成若干问题,课堂上引导学生讨论并解决这些问题,从而使学生掌握教材知识。

研究式学习。这种模式下,学生是学习活动的主体,教师与学生平等合作,共同探讨解决问题。教师既是学生学习活动的示范者,也是一名学习者,师生共同带着教材走向广阔的研究领域,去探求更博大的未知世界,可表示为“教师—学生—教材—未知”。

任务式学习。教师可以把教学内容分成多段任务模式,只有在上一个任务完成的情况下,才能继续下一个任务,学生按照教师规定的时间节点完成任务并提交,以此督促学生及时准确地完成任务安排。

(四)培养学生的学习能力

培养通过学习结果的反馈对学习计划的制作、学习过程的实

施、学习方法的选择以及认知调控等一系列学习活动作出客观的分析评定,以确定自主学习各环节是否有问题,查找出问题成因并加以解决。学习评价可分为诊断性、形成性和总结性评价,按照诊断性、形成性和总结性的目的来思考和计划评价学生学习的方法是很有用的。在评价过程中,贯穿学生自我评价、小组评价、教师评价来完成对学生的公平、公正、公开的评价。同时,教师将有效的信息及时反馈到学生本人,使学生有效地进行调节和思考,改善学习过程中的

不足,提升个人学习能力。

总之,探索高职院校自主性学习能力的培养具有十分重大的意义,同时也是实施素质教育的关键,更是课堂教学所不能忽视的,但其过程却是漫长而艰辛的,它是教师和学生双方共同努力,循序渐进的过程,只有发挥好教师的指导作用,充分调动起学生各方面的兴趣和能力,让学生逐步走上自主学习的道路,才能在教学上取得更好的成效。

参考文献:

- [1]周炎根,桑青松.国内外自主学习理论研究综述[J].安徽教育学院学报,2007(1):100-104.
- [2]余益兵.论开放教育自主学习与管理策略[J].安徽广播电视大学学报,2003(4):45-48.
- [3]杭兰平,等.多元化体育教学模式对实现体育课程多目标的研究与实践[J].北京体育大学学报,2006(7):964-966.
- [4]田爱奎.支持自主学习的数字化教学游戏研究[D].上海:华东师范大学,2007.
- [5]王永跃.中学生人格特质、自我效能、学习策略和动机与学业成绩关系研究[D].西安:陕西师范大学,2002.

On Strategies for Cultivating the Independent Learning Abilities of Higher Vocational School Students

MOU Yun

(Shijiazhuang College of Economics, Shijiazhuang Hebei 050000, China)

Abstract Cultivating the independent learning ability of higher vocational school students is of great significance for improving their lifelong independent learning abilities and promoting the teaching quality of higher vocational education. In the teaching practice, higher vocational school teachers should help students to form the independent learning consciousness, grasp the independent learning strategies and launch multiple independent learning style, while cultivate students' learning evaluation ability, so as to have students gradually carry out independent learning in the future.

Key words higher vocational schools; independent learning; learning style; cultivation strategies