

高职院校实践教学评价指标体系研究

冯燕芳

(无锡工艺职业技术学院, 江苏 无锡 214206)

摘要 构建高职院校实践教学评价指标体系,对于提升高职院校实践教学效果具有重要引导作用。高职院校实践教学评价指标体系构建应遵循科学性、全面性、操作性和动态性原则,并以全面反映高职实践教学实际情况,引导其实践教学水平提升为目标,选取实践教学理念、实践教学课时、实践教学途径、实践教学师资队伍、实践教学效果五个一级指标,同时制订若干二级指标。

关键词 高职院校;实践教学;评价;指标体系

中图分类号 G718.5 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2012)08-0034-03

一、高职院校实践教学评价指标体系构建原则

科学性。科学性是构建高职院校实践教学评价指标体系的首要原则。只有在注重科学性的前提下,才能保证评价指标能够反映高等职业教育发展规律,契合高职院校内涵发展的要求。

全面性。评价指标要能够全面地反映高等职业教育实践教学的发展状况,不遗漏,不缺失,避免评价指标在考核实践教学的过程中出现较大的偏差。

操作性。实践教学评价指标要能够较好地运用于实际运用过程中,做到易于理解,操作流程简

便。评价指标要能够较为便捷地对高职院校实践教学的现状作出评价。数据采集要简洁、快速,统计方法要易于理解和操作。

动态性。及时根据高职院校实践教学的发展状况和趋势对指标进行动态化的调整。动态性是 与科学性、全面性、操作性等相辅相成的。只有注重评价指标的动态性,才能够贴切反映高职院校实践教学发展的实际情况,促进高职院校实践教学水平的提高。

二、高职院校实践教学评价指标的遴选

参考国内外有关文献资料和

研究成果,进行问卷设计和调研,紧密对接高职院校实践教学的实际过程,构建科学合理的高职院校实践教学评价指标体系。

(一)问卷设计以及评价指标体系构建

在问卷设计过程中,征求学界、业界专家意见,反复修改,不断完善,力求问卷能够较为客观地反映高职院校实践教学评价的实际。

采用李克特量表(Likert scale)的5点式量表方式,依据被调研对象对于高职院校 中每一项目的认可程度,划分为5个分值,依次为极为重要(5分)、重要(4分)、中等(3分)、不重要(2

收稿日期:2012-01-16

作者简介:冯燕芳(1980-),女,江苏无锡人,无锡工艺职业技术学院讲师。

基金项目:江苏省教育科学“十二五”规划重点课题《高职院校实践教学创新研究——基于江苏中小企业集群优势》(编号:B-b/2011/03/058),主持人:冯燕芳,邵汉强。

分)、极不重要(1分)。根据上述方法和分析进程,构建高职院校实践教学评价指标体系,见表1。

(二)评价指标体系的描述性统计分析

问卷统计分析采用SPSS16.0软件,进行二级指标的描述性统计分析。调研共计发放问卷120份,实际回收有效问卷107份。根据SPSS16.0的分析,13项观测变量平均值的最小值达到了4.07,表明高职院校实践教学评价指标体系的整体认可程度较高,见表2。

三、高职院校实践教学评价指标体系的指标解释

(一)实践教学理念的指标解释

实践教学理念主要考核高职院校对于实践教学活动的重视程度,对于实践教学活动开展的认识状况,衡量高职院校实践教学目标的明确程度以及实践教学定位的合适程度。实践教学理念一级指标由实践教学目标和实践教学定位2项二级指标构成。

实践教学目标,考核评价高职院校对于实践教学开展目标的制定状况。切实可行的目标对于高职院校实践教学活动的开展具有十分重要的促进作用。

实践教学定位,考核评价高职院校是否结合其自身办学水平、办学资源等状况给予实践教学合理的定位,实践教学活动的开展既要符合高等职业教育发展规律,同时也要贴切反映高职院校自身办学发展状况,不脱离于学校的资源条件和特征优势。

(二)实践教学课时的指标解释

表1 高职院校实践教学评价指标体系

一级指标	二级指标	
	指标名称	指标解释
实践教学理念	实践教学目标	高职院校实践教学的目标状况
	实践教学定位	考核符合高等职业教育规律的实践教学定位状况
实践教学课时	专业教师实践课程占实践教学课程比例	本校专业教师开设的实践课程在所有实践教学计划课程中的比例
	业界教师开设课程占实践教学课程比例	业界教师开设的实践课程在所有实践教学计划课程中的比例
	顶岗实习学时占实践教学学时比例	顶岗实习学时在实践教学计划中比例状况
实践教学途径	实践教学课程比例	实践教学课程门数在教学计划中的比例
	实践教学学时比例	实践教学学时数量在教学计划中比例
	专业平均实践教学基地数量	专业所拥有的实践教学基地的平均数量
实践教学师资队伍	双师型教师比例	具备职业资格或职称证书的教师在教师队伍中比例
	业界兼职教师比例	业界在校实际兼职教师在任课教师中的比例
	实践教学带头人数量	高水平(高职称)实践教学带头人培养状况
实践教学效果	学生技能考证获得率	学生参加职业认证考试的证书获得状况
	初就业实践技能就业单位满意率	就业单位对于毕业生初次就业时的实践技能水平的满意度状况

表2 描述性统计分析

指标名称	N	最小值	最大值	平均值	标准差
实践教学目标	107	3	5	4.49	.620
实践教学定位	107	3	5	4.32	.507
专业教师实践课程占实践教学课程比例	107	3	5	4.31	.770
业界教师开设课程占实践教学课程比例	107	2	5	4.09	.864
顶岗实习学时占实践教学学时比例	107	2	5	4.07	.914
实践教学课程比例	107	2	5	4.13	.859
实践教学学时比例	107	2	5	4.14	.818
专业平均实践教学基地数量	107	2	5	4.09	.885
双师型教师比例	107	3	5	4.16	.826
业界兼职教师比例	107	3	5	4.13	.859
实践教学带头人数量	107	2	5	4.23	.917
学生技能考证获得率	107	3	5	4.41	.752
初就业实践技能就业单位满意率	107	2	5	4.22	.872
有效的 N (列表状态)	107				

根据高职院校现有实践教学开设的整体情况,以专业课教师开设实践课程、业界教师开设实践课程以及学生顶岗实习等3项二级指标考核。

专业教师实践课程占实践教学课程比例,考核评价高职院校自身拥有的专业教师开设实践教学课程的情况,通过本校专业教师开

课比例状况,考核本校教师参与实践课程的情况。

业界教师开设课程占实践教学课程比例,与本校教师开设比例相比较,考核评价高职院校从业界聘请的兼职教师开设实践教学课程的情况,通过比例的引导,提高业界教师开设实践课程的比重。

顶岗实习学时占实践教学学

时比例,考核评价高职院校顶岗实习课时在实践教学计划中的比例情况。

(三)实践教学途径的指标解释

基于高职院校办学现状及现有实践教学资源水平情况,考核评价高职院校的实践教学课程设置、实践教学学时数量及比例、实践教学基地的拥有状况。

实践教学课程比例,考核评价高职院校开设实践教学课程设置状况,反映其在所有教学计划课程中的比例状况,促进实践教学课程比例的合理化、科学化。

实践教学学时比例,考核评价高职院校实践教学学时在所有教学计划学时中的比例状况,促进实践教学学时的合理分布。

专业平均实践教学基地数量,考核评价高职院校平均每个专业

所拥有的实践教学基地数量,通过平均数的比较分析,促进高职院校实践教学基地建设。

(四)实践教学师资队伍指标解释

实践教学师资队伍主要包括双师型教师、业界兼职教师、实践教学带头人等。

双师型教师比例,考核评价高职院校实践教学过程所需要的双师型的比例状况,促进双师型教师数量和比例的提高。

业界兼职教师比例,考核评价高职院校聘请业界兼职教师数量以及在教师队伍中的比例情况。

实践教学带头人数量,考核评价高职院校培养的实践教学带头人数量状况。

(五)实践教学效果的指标解释

通过学生技能考证获得率和

初就业实践技能就业单位满意率两个方面测度高职院校实践教学的效果状况。

学生技能考证获得率,考核评价高职院校参加职业资格认证所获得证书的学生在全体学生中的比例状况,反映学生持证化水平,规范学生实践教学的认证化考核。

初就业实践技能就业单位满意率,考核评价高职院校毕业生在初次就业时,就业单位对毕业生已具备的实践技能的满意度状况。

参考文献:

- [1]卢艳辉.以就业能力为导向构建高校实践教学体系研究[J].中国成人教育,2011(24):72-73.
- [2]王重鸣.心理学研究方法[M].北京:人民教育出版社,2001:16-95.

Research on the Evaluation Index System for Practice Teaching in Higher Vocational Schools

FENG Yan-fang

(Wuxi Vocational and Technical College of Arts and Technology, Wuxi Jiangsu 214206, China)

Abstract Constructing the evaluation index system is important guidance to improve the effect of practice teaching in higher vocational schools, and should follow some principles including scientificity, comprehensiveness, operability and dynamics. Besides, constructing the evaluation index system should take wholly reflecting the practical situation of practice teaching in higher vocational schools and guiding the improvement of their practice teaching level as the objective, select five one-class indicators including the idea, class hour proportion, approaches, teaching staff and effects of practice teaching; meanwhile, formulate several secondary indicators.

Key words higher vocational schools; practice teaching; evaluation; index system