

县域职教服务地方经济发展的机制及路径

——“十二五”期间如东县经济发展与技能型人才供需矛盾调研与分析报告

朱亚飞¹,丁春明²

(1.江苏省如东县教育局,江苏 如东 226400; 2.如东第一职业教育中心校,江苏 如东 226400)

摘要 如东县经济的蓬勃发展对技能型人才产生了大量需求,但如东县职教师生源逐年减少,直接造成职业教育对地方经济社会发展服务能力的减弱。解决人才供需矛盾,应着力推进职教体制改革,建立政府引导、职能部门主导、校企为主体的职教集团,并通过政策引领,保障体系落实到位,形成技能型人才的引进机制,同时加强职业学校办学能力建设,提升其服务经济建设发展的能力和水平。

关键词 县域职业教育;地方经济;人才供给;人才需求

中图分类号 G718.4 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2012)02-0047-04

一、如东县经济社会发展分析

随着港桥时代的全面到来,依托得天独厚的资源优势,如东县正倾力打造东方深水大港、绿色能源之都、黄海旅游胜地三张名片,以此构筑特色鲜明、生态环保的沿海现代产业群。“十一五”期间,如东产业结构发生了根本性变化。原有五大支柱产业(机械电子、纺织服装、化工制药、建筑、海产品生产加工)实现了转型升级,高科技产业含量日益增强。目前,如东已初步形成以洋口港临港产业、风电设备制造产业、太阳能光伏电池产业、

石油钻采设备产业、汽车电子信息产业、重型基础化工产业、环保节能及海洋生物产业、大型滨海旅游产业等为县域经济八大板块的支柱产业链。

伴随如东产业结构的转型升级,高技能型人才紧缺问题已成为地方经济快速发展和腾飞的瓶颈。同时企业职工素质与产品转型升级相矛盾,严重地制约着产品科技含量的进一步提高。

二、如东县技能型人才现状与需求分析

(一)“十一五”期末如东县人

才结构

“十一五”期末,如东境内常住人口110万人,而从业人员达66.8万人。其中从事一产行业的人员32.6万人,农村实用型人才2.8万人;从事二产行业的人员15.5万人;从事三产行业的人员14.8万人;从事党政和各行各业的管理人员3.9万人。如果将农村实用型人才和二、三产业人员均纳入技能型人才范畴,那么“十一五”期末如东技能型人才已达33.1万人^[1],具体情况见表1、表2。

(二)“十二五”期间如东县技能型人才需求预测

收稿日期:2011-12-14

作者简介:朱亚飞(1958-),男,江苏如东人,江苏省如东县教育局副局长,中学高级教师;丁春明(1963-),男,江苏如东人,江苏省如东第一职业教育中心校校长助理,中学高级教师。

基金项目:如东县2011年度经济与社会发展重点应用研究课题《新形势下职校服务地方经济发展的机制及路径问题研究》(编号:rdsk2011012),主持人:朱亚飞。

根据如东“十二五”期间经济发展和产业转型升级的要求,预测如东“十二五”期间共需各类技能人才40万人。其中农村实用型技术人才5万人,二产行业技能型人才18万人,三产行业技能型人才17万人。而如东目前技能型人才共计33.1万人,其中60周岁以上的人员3.472万人,因此如东在“十二五”期间需净增技能型人才10.372万人,其中农村实用型人才净增2.752万人,二产行业技能型人才净增4万人,三产行业技能型人才净增3.62万人,而到“十二五”期末实际需要增加技能型人才14.852万人。

(三)如东县职业教育生源状况分析

如东是全国首批计划生育红旗县,近几年每年新生儿只有4000多人,而死亡人数达9000多人,人口负增长现象突出,人口老龄化问题日趋严重。初中毕业生大约每年减少1000人,最终将回落到每年不到5000人的常态规模,职教生源逐年减少,其数量不足的矛盾将直接造成对地方经济社会发展服务能力的减弱,人力资源严重不足已经成为制约如东经济发展的瓶颈。从表3、表4、表5中相关数据分析可以看到,如东职业教育每年培养的毕业生如果全部留在如东就业也不到3000人,与年均增5万产业人员的目标差距较大。

三、解决如东县技能型人才供需矛盾的策略与途径

(一)建立政府引导,职能部门主导,校企为主体的职教集团

表1 “十一五”期末如东县技能型人才年龄结构统计

(单位:万人)

行业\年龄	60岁以上	50~59	40~49	30~39	20~29	19以下	合计
农村实用	0.552	1.233	0.765	0.247	0.003	0	2.8
二产行业	1.5	4.2	3.2	2.7	3.1	0.8	15.5
三产行业	1.42	3.51	2.73	2.32	3.62	1.2	14.8
合计	3.472	8.943	6.695	5.267	6.723	2	33.1

说明:二、三产业主要集中在建筑业、家政服务业,青工以外来工为主。

表2 “十一五”期末如东县技能型人才技术结构统计

(单位:万人)

行业\等级	高级技师	技师	高级工	中级工	初级工	无等级	合计
农村实用	0	0.0024	0.065	0.248	0.457	2.0276	2.8
二产行业	0.0194	0.185	0.282	1.723	3.12	10.1706	15.5
三产行业	0.0205	0.159	0.279	1.45	2.68	10.2115	14.8
合计	0.0399	0.3464	0.626	3.421	6.257	21.4097	33.1

说明:初级工以下的人员主要是年龄较大和外来务工从业人员。

表3 如东县职业教育近几年生源及招生情况

(单位:人)

项目\年份	2009年	2010年	2011年	2012年	2013年
初三学生数	11261	11058	10250	8965	8067
县内高中招生	6250	5600	4950	预计4200	预计4000
县内职教招生	2764	2858	2749	预计2600	预计2500
县外职教招生	3140	2400	2085	预计2000	预计1500

表4 如东县职业教育毕业生在如东本土企业就业情况

(单位:人)

项目\年份	2007年	2008年	2009年	2010年	2011年
毕业生人数	3895	3278	3056	2835	2650
县内就业数	265	328	425	867	1353
对口高考数	206	175	208	157	172
参军人数	236	189	206	167	185
县外就业数	3088	2595	2215	1644	940

表5 如东县职业教育社会培训情况

(单位:人)

项目\年份	2007年	2008年	2009年	2010年	2011年	合计
职工岗前培训	4078	3982	4023	3856	2480	18419
农村实用技术	265	328	425	867	1353	3238
退役士兵	0	0	375	385	369	1129
技能提升	1853	2837	2645	3865	2376	13576
劳动力转移	4862	3879	4624	4386	3768	21519
合计	11058	11026	12092	13359	10346	57881

着力推进职教体制改革与创新,建立由政府引导,职能部门主导,校企为主体的职教集团。职教集团通过上联政府及相关职能部门、高等职业院校,下联社区教育中心、职业培训机构,横向联系镇

政府各相关职能部门、企事业单位,按照平等互惠原则组成具有联合性、互惠性的职业教育共同体,以产学研结合和资源共享为基础,以契约为保证,自愿结成区域性、跨行业、多元化的新型职业教育组织。

(二)政策引领,形成技能型人才的引进机制

县委、县政府需要进一步出台和完善技能型人才的用工政策,进一步优化如东企业用工环境,规范用工制度,营造尊重技能型人才的氛围。相关政府部门联合职业学校对在外工作的如东籍技能型人才进行统计,建立技能型人才档案,并给予相应待遇的保证,吸引一部分如东籍技能型人才返乡工作。随着如东经济发展逐年看好,加上良好的用工政策,返乡人员将会逐年增多,预计“十二五”期末至少可达1万人以上,以形成良性循环的态势,见表6。

(三)深化教育改革,形成加速技能型人才培养的办学理念

一是要加强宣传,帮助群众转变重普教轻职教观念;二是确立合理的职普招生比,稳定职业教育的事业规模;三是与中西部地区建立稳定的合作办学机制,将中西部的生源引入到如东来进行专业技能培养,以解决本地区生源严重不足的问题;四是加强农村富余劳动力培训,实现农村劳动力转移;五是加强企业外来务工人员技能培训,以解决一部分技能型人才紧缺的

问题。到“十二五”期末预计可以解决25000多人的用工指标缺口,见表7。

(四)建立校企合作机制,形成互利共赢的职教办学模式

加强校企紧密联系,搭建信息交流、人才交流、物资交流、技术交流等四大平台,实现校企的“8个对接”:一是坚持“以销定产”,及时调整专业设置,与产业对接设专业;二是改革人才培养模式,积极推行“订单培养”与“工学交替”,与企业对接育人才;三是根据企业岗位需求,及时调整课程设置,改革教学内容与方法,全面优化课程结构,与岗位对接设课程;四是加快校内实训基地与校外实习基地建设,与车间对接建基地;五是与师傅对接抓师资,强化“双师型”教师队伍建设;六是与职工对接作评价,改革学生评价机制;七是与技术对接搞科研,建立技术研发中心;八是与工种对接搞培训,加强企业职工培训与农民培训。

进一步提高全县职业教育资源的使用效益,加大资源整合力度,统筹规划,打破部门、行业和所有制界限,实现职业教育资源的“三个共享”。一是实训资源共

享。鼓励职教实训基地向企业开放,努力成为企业技术骨干接受更高层次定向培养的基地和产品生产基地;引导企业接收职业学校教师顶岗培训和学生社会实践,使企业车间成为职业教育的技能培训基地。二是人才资源共享。鼓励专业教师到企业生产第一线,为企业发展提供技术支持,同时吸引企业技术骨干到职业学校担任兼职教师,提高学校技能教学水平。三是信息资源的共享。建立兼职教师库、“双师型”教师库。每年4、5月份举办校企人才供需对口交流活动,通过交流建立职业学校就业人才、企业岗位信息库以及兼职专业技术人员信息库,便于学校及时调整专业结构和技能训练方向,确保职业教育技能培训与企业需求同步,招生与招工同步。

(五)加强职业学校办学能力建设

1.加强基础设施建设

“十二五”期间,如东县将重点推进如东一职新校区建设,在县城新区征地400亩、投资5.5亿元建成13万平方米的现代化职教中心。同时加快学校内涵发展进程,深入市场和企业,进行人才需求调研,不断调整职教专业结构,使其具有明确的市场定位、鲜明的办学特色,集高职、中职、成人学历教育和短期培训于一体,融教学、生产、科研、产品研发和社会服务于一体,实现各类学历教育在校生万人规模,见表8。

2.加强实训基地建设

根据职业岗位能力要求与课程建设需要,贯彻技能训练“循序

表6 “十二五”期间如东县引进技能型人才预测

(单位:人)

项目\年份	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年	合计
如东籍	1000	1200	1400	1600	1800	7000
非如东籍	500	600	700	800	900	3500
合计	1500	1800	2100	2400	2700	10500

表7 “十二五”期间外来工技能与农村富余劳动力转岗培训人数预测

(单位:人)

项目\年份	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年	合计
外来工技能培训	1000	1500	2000	2500	3000	10000
劳动力转岗培训	2000	2500	3000	3500	4000	15000
合计	3000	4000	5000	6000	7000	25000

渐进”的思想,按照生产性、仿真型的建设原则,新建、扩建10个校内实训中心,形成集教学、培训、技能鉴定、生产、技术服务、职业素质训导于一体的共享型、生产性校内实训基地。新增20个校外实习基地。建立健全校企合作的校内外实习实训基地的管理体制和运行机制。通过多种校企合作、工学结合的模式,创新技能教学范型。

3.加强教师队伍建设

采用多种措施,积极打造出高水平的校长队伍、高素质的“双师型”教师队伍和高技能的外聘教师队伍。建立职业教育教师到企业实践制度,完善教师聘用政策,在完善用人机制上下功夫。推行教师全员聘任制和岗位管理制度,建立能够吸引人才、稳定人才、促进人才合理流动的机制。

实施“青蓝工程”。以老带新,新老相长,要求青年教师必须提高课堂教学能力、教育能力、专业动手能力、科研能力和改革创新能力。

表8 “十二五”期间如东县职业教育办学规模预测统计

(单位:人)

项目\年份	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年
中职教育	6800	7000	7000	7000	7000
高职教育	1050	1300	1500	1500	1500
成人学历教育	2482	3000	3000	3000	3000
短期培训	4200	5600	6800	7200	8500
合计	14532	16900	18300	18700	20000

实施“双师工程”。要求所有专业课教师都必须达到技师水平,所有文化课教师都必须了解一门专业,掌握一种技能,至少考取一个中级工以上的技能证书。把这种要求列入教师考核,与教师的职称评聘、先进评选、结构工资挂钩。

实施“名师工程”。学校成立名师培养领导小组,确定名师培养对象,建立名师档案,采取各种措施,开展各种活动,出点子、垫底子、压担子、架梯子、搭台子,引导、激励、帮助教师向名师的目标迈进。

实施“321工程”。计划用五年左右的时间,培养30名硕士研究生,培养20名市学科带头人、骨干

教师和教坛新秀,培养10名在南通市有一定知名度和影响力的教师。

参考文献:

- [1]中共如东县委.关于制定如东县国民经济和社会发展规划第十二个五年规划建议[Z].东委[2011]12号,2010-12-29.
- [2]如东县政府.关于印发《如东县社会事业十二五发展规划》的通知[Z].东政发[2011]34号,2011-05-10.
- [3]如东县统计局.2010年如东县国民经济和社会发展规划统计公报[N].如东快报,2011-03-23.
- [4]如东县政府办公室.关于转发县教育局《如东县“十二五”教育发展规划》的通知[Z].东政办发[2011]74号,2011-04-25.

Mechanism and Path of County Vocational Education Serving the Development of Local Economy

—Analysis Report on the Contradiction between Skilled Talents Supply and Economic Development Demand in Rudong County during “12th Five Years” Planning Period

ZHU Ya-fei¹, DING Chun-ming²

(1. Rudong Education Bureau of Jiangsu Province, Rudong Jiangsu 226400;

2. Rudong First Vocational Education Center School of Jiangsu, Rudong Jiangsu 226400, China)

Abstract The annual enrolments of Rudong vocational education reduced year by year, which weakens the ability of vocational education serving local economic development. To solve the contradiction of supply and demand of talents, it is necessary to promote the reform of vocational education system, establish vocational education group with the guidance of government, the leading of functional departments, the body of school-enterprises, make relevant policies to guide and guarantee the system to be implemented, and form the mechanism introducing skilled talents, while strengthen the construction of school-running ability of vocational schools to improve their ability and level serving local economic development.

Key words county vocational education; local economy; talents supply; talents demand