

高职院校生产性实训基地： 内涵、特征与建设策略

路荣平

(淄博职业学院, 山东 淄博 255314)

摘要 高职院校生产性实训基地就是指高职院校通过与政府、企业等多方面的合作,建立满足教学功能和生产功能的实训基地,具有真实性、生产性等特点。高职院校应当按照教育规律和市场规则,紧密联系行业企业,不断改善生产性实训实习基地条件,积极探索完整的实践教学体系,不断推进实践教学管理的内涵建设。

关键词 高职院校;生产性实训;实训基地;内涵建设

中图分类号 G718.5 文献标识码 A 文章编号 1008-3219(2011)35-0073-03

实训基地是高职实施实践教学的基础和首要条件,校内生产性实训基地建设是提高人才培养质量和就业竞争力的有效途径。

一、高职院校生产性实训基地的内涵

(一)生产性实训的内涵

2006年,教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中首次提出“生产性实训”这一概念。它作为高职院校既具有育人功能又可以完成实际生产工作任务并产生经济效益的一种教学活动,具有教学与生产的双重功能,在培养学生综合职业能力方

面具有特殊的作用。关于其具体内涵,张尧学认为“职业院校的实训实习要强调生产性实训,其含义就是实习实训出来的产品有可能被别人使用,就是尽可能真刀真枪的干,让学生通过生产性实训增长胆略”^[1]。教育部于2007年发布的《国家示范性高等职业院校建设推荐预审标准(试行)》指出,校内生产性实训是指“由学校提供场地和管理,企业提供设备、技术和师资支持,校企合作联合设计和系统组织实训教学的实践教学模式”^[2]。因此,可以认为生产性实训就是通过基于真实生产情境的产品生产、设计、研发等生产性过程,在实现经

济效益的同时培养学生实践技能,提高学生的综合职业能力的一种实践性教学模式。

(二)生产性实训基地的界定

学者出于不同的角度,对其内涵的界定有着不同的观点。有学者认为,生产性实训基地首先要突出“生产性”,即能够生产出真实产品或提供真实服务的实训基地,并且以开展实践教学、在真实环境中培养学生的职业素质和专业技能为主要目的;有的观点突出其“真实性”,即生产性实训基地要尽可能让学生真刀真枪地干,通过生产性实训增长学生胆略;也有的观点强调“仿真性”,认为真实或模拟真

收稿日期:2011-11-22

作者简介:路荣平(1965-),男,山东淄博人,淄博职业学院副教授。

实的教学基地都属于生产性实训基地^[3]。也有学者认为,无论是真实的生产还是仿真的生产,只要它能突出职业教育的特征,实现“工学结合”的人才培养模式,真正实现学生的顶岗实习和零距离就业,都可以认为其是生产性实训基地^[4]。

对高职院校生产性实训基地的认识,应当从其内涵和外延两个角度。首先,从内涵来看,高职院校生产性实训基地必须集生产功能与实训基地为一体,实现实训与生产合一,突出实习的生产性特点。其实质就是生产产品或者提供服务。生产性实训基地通过安排学生进入真实的企业环境实习,或者承接企业的生产加工任务,让学生的日常实训融入到企业的生产生活中,使学生与企业生产近距离接触,学校也能将纯消耗性实训转化为生产性实训,实现多方面的互惠互利。从外延来看,生产性实训基地是学校实训基地功能的延伸。高等职业教育是一种以职业能力培养为基础的教育,实训基地的生产性则是对学生动手能力的高层次培养。高职院校生产性实训基地就是指高职院校通过与政府、企业等多方面的合作,建立具有满足教学功能和生产功能的实训基地,并在生产过程中培养学生的综合职业能力。

二、高职院校生产性实训基地的特征

(一)生产性实训基地的真实性

“真实性”包括两个层面的含义,即环境的真实性和教学训练项目的真实性。环境的真实性,主要

是指生产性实训基地的建设应当基于真实的工作环境和生产设备,既能传授教学内容又能将教学与生产同步,按照真实的生产要求生产真实的产品。生产性实训基地运行的前提条件是生产的产品或提供的服务必须是真实的,设备也必须能够投入生产,产生经济效益。实训基地的场地完全按照工厂车间进行设计与建造,实训设备与企业的设备、实训过程与生产过程完全一致,实训基地具备产品生产的功能。教学项目的真实性,则是要求企业和高职院校的合作必须基于一个真实可行的项目来执行教学计划,教学内容通过真实的生产项目来体现。学校通过依托企业某一典型产品的生产过程,贯彻学生技能训练“系统、递进”的思想,按照专业制定核心职业技能训练标准,做到实训教学内容与职业技能标准相符,与企业技术发展同步,与社会培训要求接轨。整个实训过程实际上变成某一典型产品的整个生产过程。

(二)生产性实训基地的生产性

“生产性”是生产性实训基地得以存在的必要条件。生产性实训基地必须具备生产功能,向社会提供真实的产品,才能达到实训的真实效果。生产性实训可以通过市场化运作手段,为学生提供真实的职业岗位,使学生生产的产品成为社会需要的产品。与此同时,生产性实训基地通过安排学生根据教学项目有计划地进行轮岗,执行企业的作息时间表,使学生在真实的氛围中掌握工作岗位的性质、任务、职责,通过生产出合格的产品

激发学生的学习兴趣和学习动机。

三、高职院校生产性实训基地的建设策略

(一)建设的思路与原则

坚持以服务为宗旨、以就业为导向,以学生职业能力训练为核心,充分体现职业教育特色,立足为经济和社会发展培养适应不同层次需求的应用型专业技术人才。首先,生产性实训基地建设必须紧扣区域经济发展需求和当地产业的定位,确定培养目标;必须有助于学生获取必备的基础理论知识和专业理论知识;有助于学生练就专业的实际工作基本能力和基本技能;有助于学生造就良好的职业道德和敬业爱岗精神。其次,生产性实训基地建设在环境和总体设计上要具有社会开放性。不仅可以为校内学生提供基本技能实训场所,而且能承担各级各类的职业技能培训任务,为社会提供多方位服务,成为对外交流的窗口和对外服务的基地。第三,生产性实训基地建设要进一步完善职业技能的培养和职业素质提高的功能,有助于承担起当地社会从业人员职业能力培养、职业素质训导的集教学实践、社会服务和技能鉴定考核为一体的任务。

(二)建设内容

1.建立健全生产性实训基地管理的组织机构

充分发挥实训基地在教学实践、科研开发中的作用,改革实训基地管理体制,实行校、系两级管理。成立实训基地建设与管理委员会,其主要职责是做好校内各实

实训基地的建设与规划工作,以及协调系部在实训基地运作中存在的困难与问题,使之成为协调、指导全校实践教学的组织机构。各系成立实训分中心,主要职责是统筹规划各系的专业实训室建设。学校职能部门对实践教学进行宏观管理,制订相应的管理办法和措施,各系具体负责实践教学的组织与实施。

2.加大对生产性实训基地建设的投入

整合现有资源,优化管理,积极拓展生产性实训基地的建设渠道。在校内生产性实训基地的建设中,要注意整体规划与分段实施相结合,突出重点,挖掘校内潜力与新建项目相结合,现实发展与长远发展相结合。

3.加强“双师型”教师队伍建设

重视对“双师型”教师队伍的

培养与引进,鼓励教师参与企业岗位实践,熟悉企业的业务流程和岗位要求,提高自己的实际动手能力、组织设计和企业实践教学能力。鼓励教师通过考证不断提高技术技能水平,要求教师参与实训基地的建设。

4.不断探索校内生产性实训基地的建设模式

在国家示范性高等职业院校建设计划启动初期,教育部就提出高职院校校内生产性实训基地建设的方向和路径,一些示范性院校按照教育规律和市场规律积极探索校内生产性实训基地建设的校企组合新模式。如浙江金融职业学院与人保财险下沙分公司合作建设下沙大学城营销服务部以及与中国人寿分公司合建寿险营销部,完全按照保险公司的营业场所进行设计,不仅承担了生产性实训任务,让学生实战式地参与业务操

作环节,也满足了教师双师素质提升的需要。实训基地同时开展保险产品的销售和相关的售后服务,是保险公司对外服务的一个窗口,产生了一定的经济效益,而企业的培训讲师通过这个平台直接参与教学过程,使学校实践教学水平上了一个新的台阶。

参考文献:

[1]张尧学.端正思想,建设好首批国家示范性高等职业院校[J].中国高等教育,2007(21):61-62.

[2]教育部.国家示范性高等职业院校建设推荐预审标准(试行)[S],2007.

[3]李黎明.论高职院校生产性实训基地建设[J].山东省青年管理干部学院学报,2007(5):111-113.

[4]刁瑜.国家示范性高职院校生产性实训基地建设探析[J].教育与职业,2010(29):152-153.

Productive Practice Training Base of Higher Vocational Schools: Contents, Characteristics and Construction Strategy

LU Rong-ping

(Zibo Vocational College, Zibo Shandong 255314, China)

Abstract The productive practical training base of higher vocational colleges refers to the establishment of practice training base in higher vocational colleges by cooperation with government and business with the aim of satisfying the teaching and production functions, it has the characteristics of authenticity and productivity. Higher vocational colleges should be in accordance with the laws and rules of the market, closely link industries and enterprises, improve training, practice base conditions, and actively explore the complete system of vocational practice teaching, to further strengthen the base for the construction of school practice, management continued to promote the practice of teaching contents of the building.

Key words higher vocational colleges; productive practice training; practice training base; connotation construction