

# 利用写作教学培养高职生社会责任感的策略

李波,陈焱

(萍乡高等专科学校,江西 萍乡 337000)

**摘要** 社会责任感作为一种道德情感,是个人对国家、集体以及他人所承担的道德责任,高职写作教学可以在培养学生社会责任感方面发挥重要作用。针对高职学生的特点,教师可以通过情感渗透、社会教育等多方面培养学生自觉承担起对他人和社会的责任。

**关键词** 写作教学;高职高专学生;社会责任感;教学策略

**中图分类号** G714 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2011)35-0046-02

教学具有教育、修养、发展三种作用,写作教学既可以发展学生的智力,又可以培养学生形成良好的思想情操、道德品质和正确的世界观、人生观。所以,高职写作教师应明确认识写作教学与素质教育的关系,把学生素质的提高和能力的培养贯穿于写作教学的全过程<sup>①</sup>。

## 一、社会责任感的内涵

所谓社会责任感就是在一个特定的社会里,每个人在心理和感觉上对其他人的伦理关怀和义务。一个有社会责任感的人,应该具备三方面品质:一是坚持道德上

正确的主张或真理;二是坚持实践正义原则;三是愿为他人作出奉献和牺牲。利用写作教学培养高职生树立强烈而牢固的社会责任感,具体内涵包括孝敬父母、呵护健康、珍爱生命、遵纪守法、热爱专业、增强使命感和勇于创新七个方面。

## 二、在写作教学过程中培养高职生社会责任感的策略

### (一)适应特点,因材施教

绝大多数高职生来自贫困地区,面对陌生的环境和不熟悉的学校,部分学生总是萎靡不振、患得患失,这些情绪自然流露在其撰写的“自传”和“抒情散文”等文体的

习作中。因此,新生入学第一学期开设的写作教学必须承担及时疏导的任务,加强感恩教育,使其明白孝敬父母的最好方式是化思念、感恩为学习动力,努力汲取知识、锻造本领,不仅要回报父母的养育之恩,而且更要回报社会、报效祖国,必须竭尽全力使这种责任感转化为自强不息、掌握本领的学习动力。

### (二)选择教材,科学引导

选择符合高职人才培养特点的教材是培养学生社会责任感的關鍵。萍乡高等专科学校写作教学选用的教材是2008年江西省写作学会组织编写的《当代写作教程》(高等教育出版社出版)。这本

收稿日期:2011-11-17

作者简介:李波(1967-),女,江西萍乡人,萍乡高等专科学校中文系副教授;陈焱(1964-),女,江西萍乡人,萍乡高等专科学校图书馆研究馆员。

基金项目:2012年江西省高校人文社会科学研究项目《利用写作教学培养高职高专生的社会责任感》(编号:JC1250),主持人:李波。

教材内容前沿,观点新颖,重视写作教学与培养学生综合素质、社会责任感的紧密结合。教材涉及的正反范例较多,教师应有意识地挑选激励学生奋发向上的例文,如倡议书、表扬信、感谢信、求职信、自传等,引导学生遵纪守法、助人为乐、热心公益、自立合作。

### (三)理论导入,情感渗透

深入浅出的理论导入和浅入深出的情感渗透,让学生在聆听中接受教育,自觉地把课堂知识转化形成自己稳固的知识素养和技能,对于学生社会责任感的培养也应如此。如“写作主体的人格品质”教学,强调写作活动的实践活动必须建立在主体健康的身心和人格上,教师可针对学生因生活起居无规律、不按时吃饭睡觉、不注

重锻炼身体、不注重个人卫生和公共卫生等不良习惯,强调人的最基本的财富是健康,只有拥有健康,才能享受生活,才能去读书、创业、孝亲、爱国,自觉地选择和承担起对他人和社会的责任<sup>[9]</sup>。

### (四)走向社会,陶冶性情

走向社会陶冶情操,能够提升学生的使命感和忧患意识。萍乡高等专科学校地处红色安源,毗邻井冈山,西接湖南韶山,这里还是红军将领甘祖昌的故乡,处于红色旅游资源的中心地带,学校多次组织学生参观学习,并要求学生把参观红色旅游资源的感悟写下来,不断练习写作技巧,提升人格品味。

聆听名人名家尤其是著名作家学术讲座,感受作家“铁肩担道义,妙笔著文章”的精神境界,是有

效走向社会陶冶情操的方式之一。2006年,萍乡高等专科学校邀请撰写《淮河忧思录》、《中国农民调查》的夫妻作家陈桂棣、春桃莅临学校讲座,学生被夫妻作家对于人民的深厚淳朴情感、对于社会的强烈责任之心和对于问题的敏锐洞察力所深深地折服和震撼。

### 参考文献:

- [1] 鄂乾湖.当代写作教程[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [2] 许青.社会实践与提升大学生社会责任意识[J].南通纺织职业技术学院学报,2008(2):105-108.
- [3] 黄启红.论基于社会服务的高职大学生社会责任感培养[J].高教论坛,2011(8):118-120.

## The Strategies of Cultivating Higher Vocational School Students' Sense of Social Responsibility by Writing Teaching

LI Bo, CHEN Yan

(Pingxiang Higher Technical School, Pingxiang Jiangxi 337000, China)

**Abstract** The sense of social responsibility is a kind of moral emotion, is a moral responsibility that a person needs to undertake for his nation, group and others. Writing teaching of higher vocational education can give full play to cultivate students' sense of social responsibility. Aiming at the characteristics of higher vocational school students, teachers can cultivate their sense to consciously undertake the responsibility for others and society through emotion percolation, social education, etc..

**Key words** writing teaching; higher vocational school students; sense of social responsibility; teaching strategy