

高职院校外语教师职业能力建构研究

王莉鹏

(长春理工大学 电子信息学院,吉林 长春 130012)

摘要 职业教育以能力培养为教育主旨,高职院校外语教师在正确认知其职业角色的同时,要不断建构自身的职业能力,即专业能力、方法能力和社会能力。其中,专业能力除扎实的语言专业知识和先进的教学方法外,还应包括教学中的理论导入能力、扩展学生文化视野能力、教学活动组织能力和现代技术运用能力。

关键词 高职院校;外语教师;职业能力;能力培养

中图分类号 G715 文献标识码 A 文章编号 1008-3219(2011)32-0071-03

一、高职外语教师的职业角色转换

职业教育不同于一般教育,其培养的对象要求具备职业生存与发展的能力,强调学习主体通过行动内化其能力。但是,传统外语教学理念相对落后,传统外语教学在丰富学生知识输入、拓宽知识获取途径、培养学生自主学习能力等方面还存在诸多弊端,因此,为了提高教学效果,满足社会需求,高职外语教师就要转变自身角色,改变原有教学模式,对教师职能和在教学中所扮演的角色进行反思,将自己从单纯的教书匠转变为帮助学生学会学习的领路人和咨询师。职业能力本位教育要求学习者在职业学习过程中获得符合知能结

构的专业能力,养成科学、独立的思维习惯以及独立自主的学习方法,这就使得高职院校外语教师的职业角色发生了根本性的变化。教师由原来的知识传授主体转变为学习过程的组织者,学生则由原来的被动接受者转变成学习过程的真正主体。

二、高职院校外语教师的职业能力构成

职业能力是与一般能力相对、经过职业发展与整合后形成的能力。高职院校外语教师的职业能力一般指直接影响其活动效率和使其职业活动得以顺利进行的职业技能,但因为其职业工作的特殊性,使得外语教师职业能力的概念所指较为宽泛,对外语教师的职业

能力要求也较高。姜大源将个体职业能力分为三个要素:专业能力、方法能力和社会能力^[1],下面就依据此划分具体探讨高职院校外语教师职业能力的建构要素。

(一)专业能力

专业能力是指职业活动的从业者为从事此职业所必备的专业知识与技能的知能结构。高职外语教师的专业能力除了包括扎实的语言专业知识和先进的教学方法外,还应包括教学中的理论导入能力和扩展学生文化视野的能力。

1. 先进理论的导入能力

根据吴琼的调查,39%的高职英语教师认为自身的“英语教学方法及理论”有待提高,64%的高职英语教师认为自己缺乏“英语语言教学理论”^[2]。由此看出,桎梏高职

收稿日期:2011-10-26

作者简介:王莉鹏(1966-),女,吉林临江人,长春理工大学电子信息工程学院助理研究员。

外语教师职业技能发展的主要因素就是缺乏先进的理论来提高自身的技能水平,并欠缺一定的教学理念来指导教学过程,而教师自身理念的不断更新,并有效的进行课程实践又是提高教学质量的重要保证。作为语言教学的主体,外语教师应该具有深厚的多学科理论基础和自觉的理论意识,在坚实的理论基础上辅之以严格的研究方法训练,才能不断扩大学术视野,提高自身的职业能力,在教学活动中,自觉遵循语言规律,选取适合学生语言习得规律的教学方法,并制定相应的教学策略,有效提高教学效果。

通常来说,理论被看作是教师提高自身教学能力的手段,但是,在教学中适当导入一些可以为生服务的理论也是教学“授人以渔”的有效途径。比如模因论与互文性理论在外语教学中的适当导入。模因论关注文化基本单位模因的横向、纵向感染;互文性理论研究一个文本与另一文本间的互文指涉与再现。两者都将对语言的考察置于广泛的社会历史与文化大语境中,使语言研究不再囿于探讨语言的自身规律,而是更进一步地关注影响与制约语言发展过程的外部因素,即在文化的横向与纵向传递中研究语言。这两个理论的有效导入不仅将教师的教学内容延伸至文本背后的社会、文化视野,更是引领学生将视线投注在更为广袤的社会语境之中。这不仅丰富了教学内涵,同时满足了学生借助语言表象以探查异语民族文化形态的愿望,激发了学生的学

习热情,提升了教学效果。

2.扩展学生文化视野的能力

作为人类表达思想的工具,语言反映着人类的社会文化,并承载着人类的思想。英国著名语言学家Lyons将制约语言系统的因素归结为两种结构:人类相同的生理特征和世界基本构成成为“底层结构”;而各民族不同的文化结构构成了上层结构,或超结构。底层结构决定了语言的相通性,超结构导致了语言在表现形式上的诸多差异,使语言呈现出相异性^[9]。被称为上层结构的语言不仅映射出了一个民族的价值观、生活传统以及习俗等静态表征,同时还承载着该民族的文化变迁、历史传统、心理转变等多种民族文化象征的动态发展。因此,21世纪语言研究已超越单纯对语言进行研究的狭隘领域,而是将其研究视野扩展到了社会结构和文化范畴,并由此引发外语教学文化转型的思考,外语教师的职业能力也因此从单一知识技能型进而发展为以知识为基础、社会为背景、文化为依托的综合型职业能力,即外语教师的职业技能要提升至文化、社会层面,关注语言表层的差异背后所蕴含的文化差异。因此,高职外语教师在扩展自身文化视野的同时,作为教学活动的引领者,还要在教学中有意识地培养学生的文化视野。

(二)方法能力

方法能力是指从事职业活动所必需的工作方法和学习方法,注重培养符合职业发展的思维习惯。高职外语教师的方法能力就集中体现在其教学活动的组织能

力和现代技术的运用能力上。

1.教学组织能力

以就业为导向的职业教育是以学生的生存、发展为主旨的,因此学生能力的培养才是教学活动的主体。原有建立在指导优先教育哲学基础上的外语教学表现为教师主动教、学生被动学的僵化教学模式,往往会造成知识与技能分离、知识传授单向化、学生求知被动等后果,学生在职业教育中所获取的只是对解决实际职业问题无益的惰性知识^[4]。新型的教学关系应该建立在建构优先的教育哲学基础上,即建立在学生知识是自我构建的基本假设之上。这就要求在外语教学过程中,学生所要学习与掌握的不再是单纯的形而上的知识,而是要学会主动获取知识、构建自我的知识结构,即具备自主学习的能力,教师的授课内容不再仅仅局限于知识本身,而是更多地关注于学生获取知识的自主能力培养上。在这种新型教学关系中,教师应将学生置于真实的社会语境中,培养学生的元认知能力,并促使其主动对自身学习过程进行反思。在这一过程中,教师的职业角色也因此从传统的教授者转变为学生知识结构自我构建的辅助者。

2.现代教学技术的运用能力

网络技术的迅猛发展实际上已经改变了学生的学习结构。早在1995年就有人提出了网络探究学习模式,这种模式就是将学生的知识获取置于网络环境中,教师给予适当指导,利用网络的丰富资源来培养学生独立获取信息的能力、分析和推理的能力、综合和评价的

能力、协作交流的能力以及独立解决问题的能力。在这个网络探究学习过程中,教师的作用是信息来源的咨询者、获取信息方法的提供者、知识获取过程的指导者,即教师借助现代教学技术帮助学生实现自主学习的全过程。

(三)社会能力

社会能力是指职业活动过程中的行为规范、价值观念以及与人共处的态度培养。高职外语教师的社会能力体现在其与学生沟通互动的教学过程之中,这就不仅涉

及自身的态度构建,还涉及到学生的情感构建。

高职外语教师要关注自身修养以及性格塑造。教师的勤奋好学会塑造学生的求学品质,教师的宽容会鼓励学生的进取精神,教师的幽默风趣会营造良好的教学环境。同时,教师在教学中还要有一定的情感投入,关注学生的学习动机、学习态度以及学生本人的个性特征,即学生的情感构建。语言是情感表达的手段,因此情感因素会影响外语教学的效果,教师在教学

活动中还要关注学生的情感控制问题。

参考文献:

- [1]姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [2]吴琼.高职院校英语教师专业发展需求的调查研究[J].职业技术教育,2010(14):81-84.
- [3][4]束定芳,庄智象.现代外语教学——理论、实践与方法[M].上海:上海外语教育出版社,2008.

Study on the Construction of Professional Abilities of Foreign Language Teachers in Higher Vocational Schools

WANG Li-peng

(College of Electronic Information, Changchun University of Technology, Changchun Jilin 130012, China)

Abstract Given that the main purpose of vocational education is to cultivate students' professional abilities, the foreign language teachers of higher vocational schools should continuously build their professional abilities including specialty ability, methodology ability and social ability. In which, apart from well-knit language specialty knowledge and advanced teaching methods, the specialty ability also includes theory guidance ability, ability of expanding students' cultural view, ability of organizing teaching activities and ability of applying modern technologies. Furthermore, owing to the particularity of vocational education, teachers should also try to help students build learners' strategy, cultivate students' abilities of independent thinking, etc.

Key words higher vocational schools; foreign language teacher; professional ability; ability cultivation