

# 高职人才培养模式改革的困境与对策

——以常州工程职业技术学院为例

欧汉生

(常州工程职业技术学院, 江苏 苏州 213164)

**摘要** 经济社会与高职教育自身的发展,都要求高职院校改革人才培养模式,而校企合作缺乏深度与教师职业能力不足则成为制约高职人才培养模式改革的主要因素。常州工程职业技术学院把工学结合作为人才培养模式改革的重要切入点,带动专业课程体系建设,引导教学内容和教学方法改革,同时加强师资队伍建设和提升教师的双师素质。

**关键词** 高等职业教育;人才培养模式;校企合作;课程体系

**中图分类号** G718.5 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2011)32-0051-03

随着我国经济结构的变化和产业的不断升级,现有高职人才培养模式下所培养的毕业生越来越难以适应市场需求。与此同时,伴随着生源的减少,“抓改革、提质量、上水平”成为各高职院校办学的主旋律。经济社会与学校自身发展都要求高职院校改革现行的人才培养模式。

## 一、高职人才培养模式改革的困境

(一)校企合作缺乏深度制约高职专业建设与课程改革

目前,校企合作存在的一个突出问题就是企业对于校企合作培

养人才的热情不高。究其原因,一是政策导向作用不明显,政府指导机制不健全;二是政府对企业合作并无强制要求,没有约束机制;三是在现行机制下,企业在校企合作中投入较多,获利有限。高职教育以培养服务于第一线的高素质技能型人才为目标,其突出特点就是培养学生的职业能力。这种人才培养定位决定了高职人才培养活动必须瞄准市场需求,与企业结合,在人才培养模式、课程设置、专业建设和师资队伍培养等方面,更多地征求企业的意见,让企业更为积极地参与到学校的人才培养活动中来,以便更好地为地

区经济发展服务。然而由于缺少企业的深度参与,高职院校在专业建设、课程开发、师资队伍建设和等方面都面临困境。

(二)教师职业能力不足制约高职教学改革

首先,教师的观念还不适应教学改革的要求。受传统教学观念以及课时限制等客观因素的影响,在课堂教学中,经常出现教师满堂灌的现象,教师在课堂教学中一直处于主导地位,学生则相对被动,在这种教学模式中,学生自主学习能力和创新能力的发展受到束缚。其次,教师的课程开发能力不能满足教学改革的要求。近年来,

收稿日期:2011-10-25

作者简介:欧汉生(1962-),男,江苏宜兴人,常州工程职业技术学院副院长,副教授。

受高职教育自身发展等因素的影响,高职院校教师呈年轻化的趋势。年轻教师在教学经验、教学基本能力上有欠缺。另外,由于高职院校师资力量普遍不足,教师承担大量教学工作任务,受时间、精力等因素的限制,高职院校教师在课程开发时往往力不从心。第三,教师的企业实践经验比较欠缺。根据高职院校的评估标准,高职院校“双师型”教师需超过教师总数的50%。目前大多数高职院校离这一要求还有很大的距离。高职院校具有企业实践经验的教师普遍欠缺,原因主要有两个:一是高职院校在引进有企业实践经验的教师时存在困难,学校目前的工作环境、收入待遇和未来发展等方面不足以吸引企业高技能人才;二是受资金和培训渠道等因素的限制,高职院校对现有教师企业实践能力的培训效果有限。

## 二、高职人才培养模式改革的对策

(一)加快专业课程体系建设,主动服务区域经济发展

高职院校要及时跟踪市场需求变化,主动适应区域、行业经济和社会发展的需要,改革课程结构、加强课程建设、提升教学支持服务能力、优化教师队伍、整合实践资源,根据自身的办学条件,有针对性地调整和设置专业。

常州工程职业技术学院于2008年5月启动了专业课程体系改革工作。根据“由点到面,先试点后推广”的原则,经过严格的答辩评审,首批遴选出高分子材料加

工技术、工程造价等12个专业开展项目化课程体系改革。为保障专业课程体系开发工作的顺利开展,学校制订了《常州工程职业技术学院关于进一步深化项目课程改革的指导意见》等相关文件,规定项目化课程体系改革需提交的主要成果包括:工作岗位及工作过程调研报告,典型工作任务分析报告,实践专家研讨记录及报告,人才培养方案,专业建设规划,课程标准,部分课程教材,研究报告等。

专业课程体系开发打破了传统的教研室设置,根据工作过程的结构组织骨干教师成立课程开发团队,以“项目共同体”的形式构建工作过程系统化课程体系。典型工作任务不能仅仅依靠岗位工作任务分析获得,应该通过实践专家研讨会和岗位工作任务分析综合获得。

(二)加大教改力度,提高学生的职业能力

学校从2007年5月开始,积极、持续地推进项目化教学改革。通过专家讲座、学习研讨、培训测评等举措,先后培养了一大批项目化教学能手。经过2年时间的学习、培训和实践,先后有450名教师通过教师职教能力测评,其中423人合格通过,167名教师获得优秀。师生问卷调查显示:90%的学生表示认同学校目前实施的项目化教学改革,即以工作过程为导向、以任务为驱动、教学做一体的方法;95%的学生对参与完成项目任务有兴趣;77%的学生感受到边做边学、在教师指导下自主学习的

乐趣,教师普遍感到收获很大。

自教改以来,学校先后获得国家级教学成果奖一等奖1项,江苏省高等教育教学成果奖特等奖1项,江苏省高等教育教学成果奖二等奖2项。学校已连续四年面向全国高职院校教师开设“项目化课程设计与实施演练”培训班,培训近百所院校教师500多名。

(三)推进工学结合,突出学生的实践能力培养

高职教育要积极推行与生产劳动、社会实践相结合的教学模式,把工学结合作为人才培养模式改革的重要切入点。常州工程职业技术学院在实训基地建设方面进行了积极探索,提出了“四结合、六合一”实训基地建设理念:校内与校外结合,仿真与实操结合,理论与实践结合,小试与放大结合;车间与教室合一,教师与师傅合一,学生与学徒合一,作业与产品合一,教学与科研合一,服务与创收合一。

(四)重视创新教育,培养学生的创新能力

创新能力是高职学生职业能力的-一个重要方面,培养学生的创新能力是高职教育教学改革的重要内容。目前,学校在创新教育的组织体系、师资培养、课程开发、教学组织、教学途径、理论研究、制度保证、大学生创新团队建设、社会服务等方面已经取得了初步成效,积累了一定经验。三年来,学校共获得省教育厅批准立项的大学生实践创新训练计划项目32项,在各类科技竞赛活动中累计获得一、二等奖36项,学生自主创新获得

授权的实用新型专利2项,师生合作申报实用新型专利2项,TRIZ创新理论教学研究中心为企业开展技术咨询和服务项目20余项,为企事业单位培训技术骨干100余人,有力地促进了TRIZ技术创新方法在企事业单位科研中的推广应用。2011年暑假,由中国化工教育协会主办,学校TRIZ中心承办的第一期全国化工高等院校教师“TRIZ技术创新方法”培训班成功举办,充分体现了常州工程职业技术学院在创新教育方面的影响力。

(五)加强师资队伍建设,提升教师双师素质

学校以教师专业化发展为指引,以教师职业教育教学能力提升为抓手,通过实施强基工程、双带头人工程以及聚合工程,培养骨干教师、专业带头人,加强教师队伍建设,提升教师“双师”素质。

实施“强基”工程,切实提高教师基本教学能力。通过推进青年教师“1358成长计划”,把好新教师入口关,落实新教师进企业岗位培

训和进修、导师以老带新制度、参与科研技术服务项目、参加专业建设与课程教学改革、鼓励新教师在职学历提升等多项措施,使新教师进校后,1年入门、3年合格、5年成为教学能手、8年成为本专业骨干教师。

实施“双带头人”工程,塑造专业带头人。每个专业聘请校内、校外各1名专业带头人,共同负责本专业的建设和发展。双带头人的工作有所分工又相互补充,以各自的优势和专长共同带领团队进行专业建设。

实施“聚合”工程,建设“结对共聚”型专业教学团队。促进教学研讨与教学经验交流,形成教师队伍的团队合力与整体优势。系统地推动教学内容、教学方法和人才培养模式的改革创新。推进教师队伍的老中青相结合,注重利用社会资源,发挥专业带头人和骨干教师的传帮带作用,培养可持续发展的教师队伍。“结对共聚”型专业教学团队是指专业教学团队中的每

一位专业教师与本专业紧密合作企业中的技术骨干“一对一”结对,以各自的优势与专长互为补充,共同合作打造专兼结合、相对稳定的双师结构专业教学团队。通过“结对共聚”,一方面,校内的专业教师能紧跟产业发展,熟悉和掌握最前沿的产业技术,真正成为“双师型”教师;另一方面,企业的技术骨干和能工巧匠进一步熟悉职业教育规律和教学方法,有利于将最新的生产技术、最精的操作技能科学地传授给学生。

参考文献:

- [1]金辉. 高等职业教育深化校企合作的应然路径[J]. 教育研究, 2010(4): 56-59.
- [2]曾凤玲. 高职院校教师队伍建设存在的问题分析和对策探讨[J]. 高教探索, 2007(1): 122-124.
- [3]马庆发. 中国职业教育研究新进展[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010: 36-37.

## Predicaments and Countermeasures of Talents Training Model Reform of Higher Vocational Education

——The Case of Changzhou Vocational and Technical College of Engineering

OU Han-sheng

(Changzhou Vocational and Technical College of Engineering, Suzhou Jiangsu 213164, China)

**Abstract** The development of economy, society and higher education require that higher vocational schools reform their talent training model, while lacking of deepness in school-enterprise cooperation and the shortage of teachers' professional ability has become the main elements limiting the reform. For this, Changzhou Vocational and Technical College of Engineering takes “work-integrated learning” as an important point of penetration to drive professional curriculum system construction and guide the reform of teaching contents and teaching methods, meanwhile, to strengthen teaching staff building and enhance the quality of “dual-qualification” teachers.

**Key words** higher vocational education; talent training model; school-enterprise cooperation; curriculum system