

# 大学外语教育与学生思维能力培养探讨

王淑娟

(吉林大学 公共外语教育学院, 吉林 长春 130012)

**摘要** 在外语语言教育中发展学生思维能力具有重要意义。在外语语言教学中,将发展学生的思维能力作为教学目标,利用多媒体网络教学技术和项目学习,实行英语语言基本技能听、说、读、写一体化教学,以达到培养学生思维能力的目的。

**关键词** 外语教育;思维能力;多媒体网络教学;思辨型人才;项目学习

**中图分类号** G712 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2011)32-0041-02

2010年笔者接受了美国俄勒冈大学的远距离网络英语培训,培训始终贯穿“重视发展学生的思维技能”这一教学思想和理念。结合目前我国外语教学的现状,探讨外语教育与学生思维能力发展的关系具有重要意义。

## 一、语言文化学习与思维能力发展的关系

### (一)语言学习与思维能力发展

目前,许多大学生外语学习采用的方法仅是背单词,分析句子语法结构,翻译句子意思,以达到理解的目的。而外语教师则将外语教学仅仅当成是一门语言实践课,采取的教学方法是,讲授语言知识,让学生练习所学的词语、句型运用,给学生听录音,并给学生一

定的时间练习口语表达。整个教学紧紧围绕着语言材料本身进行。这样的教学其实没有充分发挥外语教学的作用。

思维需要语言,语言和思维不可分离。外语教育通过发展、培养学生的思维能力,可以为学生将来就业做准备。根据语言差异的分析,每一种语言都包含着一个民族认识客观世界的特殊方式,学会一种语言也就学会了该民族独特的思维方式。在语言学习中培养发展思维能力,符合外语学习的特点和属性。

### (二)文化学习与思辨能力培养

学生学习外语,就要接触和了解外国的语言文化。在全球化背景下,国际形势复杂多变,文化交流频繁。因此,在大学外语教学

中,不能只教会学生词汇、语法、听说读写等基础知识和基本技能,应注重培养学生的批判性思维能力、沟通交往能力及国际意识和竞争能力。语言教学必须使学生理解并提高对不同语言之间文化差异的认识,用批判性思维的观点来分析文化差异。

## 二、发展学生思维能力路径

### (一)利用多媒体网络教学,发展学生的思维能力

在线学习是远程教育的一种形式。在线学习能够充分体现自主学习的特点和优势。学生通过计算机程序选择学习材料,学生能够选择学习的时间和地点,在回答问题前有充足的思考时间。

英语网络教学强调学习者的

收稿日期:2011-10-21

作者简介:王淑娟(1962- ),女,吉林长春人,吉林大学公共外语教育学院副教授。

作用,是以学习者为中心的学习,自主学习者被期望承担更大的责任。这种学习方式照顾到了个体学习者在学习习惯、兴趣、需要、动机和独立度发展方面存在的差异。教师通过运用网络资源,在网上建立一个班级课堂场所。学生将自己的作业发送到网上,同时阅读其他同学的作业,互相学习,并对其他学生的作业提出建设性的意见和建议。这也是教师评定学生学习成绩的一项重要内容。

(二)基于项目学习,发展学生的思维能力

美国俄勒冈大学在英语语言教学培训中实施的是以思维技能形成为目标的方法,是基于项目的学习和评价性学习,包括课程目的、目标和结构等内容。

课程目的。课程旨在使参加者通过参加类型活动,加深外语课堂中评价性思维在理论理解及实践中的应用。一是阅读并讨论职业信息和文章,加深对主题语言教学法的理解,因为这些主题与通常的评价性思维技能相关;二是认知、评价和选择在课堂使用的网络材料

和工具;三是与地区和国际的同事互动,分享相似的教学法;四是创建课堂材料和项目,展示对课堂主题的理解;五是改编和增强现存的材料,以便在文化和时代感等方面适合当地的课程。

课程目标。课程结束时,参加者将会实现以下目标:一是发展对评论性思维概念的理解以及对评论性思维模式的更深认识;二是将评论性思维知识运用到课堂教学和材料发展中,利用所要求的评论性思维活动,重新设计并实施教学单元和课程计划;三是认知教学技术和材料,显示评论性思维教学与学习的事实根据;四是认知相关的资源,发展评论性思维并将其融入到参加者的教学环境中。

课程结构。一是通过在线的期刊、报道、要览,阅读当前的议题;二是在线讨论阅读材料,讲课;三是评价,采纳刺激性和革新性的网络材料;四是每周的任务是实践和应用课程教学计划。以写作为例,为培养学习者的思维技能,首先应以有意义学习为出发点,为了能写出有思想性的作业,学习者扩大

了阅读材料的内容,在有意义的阅读中,他们要认知词汇,理解文章内容,还要提炼思想,最后才能写出文章,由此发展逻辑思维能力。

在此过程中,教师将写作、阅读与听说技能的培养、发展联系起来,学生将教师布置的项目作业做成powerpoint在课堂用英语演讲,然后讨论,互相提建议,最后形成作文,放到网上课堂平台,整个过程实现了读、写、听、说一体化。

#### 参考文献:

- [1]韩礼德.语言与教育[M].北京:北京大学出版社,2007.
- [2]梁忠义.实用教育辞典[M].长春:吉林教育出版社,1989.
- [3]王天一.外国教育史[M].北京:北京师范大学出版社,1984.
- [4]陈景馨.中国近代教育史[M].北京:人民教育出版社,1987.
- [5]彭聃龄.普通心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2004.
- [6]叶蜚声,徐通锵.语言学纲要[M].北京:北京大学出版社,1997.

## Exploration on Foreign Language Education and Cultivation of Students' Ideation in Higher Education

WANG Shu-juan

(Public Foreign Language Education College, Jilin University, Changchun Jilin 130012, China)

**Abstract** Developing students' ideation has important significance in foreign language education. And in its teaching, taking developing students' ideation as the teaching idea, using modern innovative multi-media and network teaching technology and realizing the integrated teaching of basic skills of English language including listening, speaking, reading, writing, can not only improve the quality of foreign language, but also achieve the target of cultivating speculative talents.

**Key words** foreign language education; ideation; multi-media and network teaching; speculative talents; project study