

高职实践教学体系存在的问题及应对策略

——以北京电子科技职业学院为例

米 兰,杨彦如,吕倩娜

(北京电子科技职业学院,北京 100029)

摘 要 实践教学体系是由实践教学各要素构成的有机整体,具体包括实践教学活动的目标、内容、管理和质量保障等要素。目前高职实践教学中存在实践创新能力目标不突出、与企业需求联系不够紧密、教师实践教学能力不高等问题。改进实践教学,需注重学生创新能力的培养,强化项目教学,加强生产性实训,并着力提升教师实践教学能力。

关键词 高职院校;实践教学体系;项目教学;教学管理

中图分类号 G712 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2011)32-0029-03

一、实践教学体系的内涵及基本内容

实践教学按照不同的标准,有不同的内涵。从环节上看,主要指实习、实验、实训、毕业设计、顶岗实习、职业技能大赛等;从目标上看,主要指认识实习、理论教学及实验验证、技能训练、设计创新能力实践;从种类上看,主要指软件(教学改革、师资队伍建设)、硬件(实验室、实习实训基地)。

实践教学体系是由实践教学活动的各要素构成的有机联系整体,具体包含实践教学活动的目

标、内容、管理和质量保障等要素。实践教学目标体系是各专业根据人才培养目标和培养规格要求,结合专业特点制订的本专业总体及各个具体实践教学环节的教学目标的集合体,是实践教学应达到的标准。实践教学的内容是实践教学目标任务的具体化。具体来说,是将各个实践教学环节如实验、实习、实训、课程设计、毕业设计、创新制作、社会实践等,通过合理配置,构建以技术应用能力为主体,按基本技能、专业技能和技术应用能力层次,循序渐进地安排实

践教学内容,将实践教学的目标和任务具体落实到各个实践教学环节中,使学生在实践教学中学到完整的、系统的技能和技术。实践教学管理体系是指管理机构 and 人员、管理规章制度、管理手段和评价指标体系的总和,它在整个体系中起到信息反馈和调控作用。实践教学保障体系是由师资队伍、技术设备设施和学习环境等条件组成,是影响实践教学效果的重要因素。

二、实践教学存在的问题

(一)实践创新能力目标不突出

收稿日期:2011-10-25

作者简介:米兰(1957-),女,北京人,北京电子科技职业学院副教授;杨彦如(1971-),女,河南驻马店人,北京电子科技职业学院副教授;吕倩娜(1977-),女,河南开封人,北京电子科技职业学院学报编辑。

基金项目:北京市属高等学校人才强教计划2011年资助项目之中青年骨干教师子项目《高职教育教学理论研究与实践》(编号:PHR201108461),主持人:杨彦如。

实践教学总体目标是培养巩固和增长学生的相关知识,培养高职生的职业能力,提高学生综合职业素质。职业能力主要指社会能力,如团结协作能力;方法能力,如信息收集和处理能力等。其中,较高层次的能力是创新能力。职业素质主要指团队精神、吃苦耐劳精神、勇于承担责任的诚实意识、精益求精的品质意识、爱岗敬业的岗位意识、开拓创新的进取意识等^[1]。

我国高中阶段的创新精神和能力的培养没有得到足够重视,到了高职阶段,由于创新能力的培养需要深入细致的项目教学及科技创新活动等的支撑,学校需要在人力、财力等方面投入较大,并且效果不可预知,所以现有的高职院校常常忽视学生创新精神和创新能力的培养。

(二)与企业需求联系不够紧密

目前各高职院校使用教材多是本校教师编写的,其内容强调知识的系统性,强调理论和操作的步骤,结合实际岗位的内容少,培养学生职业意识和职业素质的内容少,不能体现出高职培养目标的特点。同时,学校和企业需求联系不够紧密,表现为实践教学有相当一部分内容为认知性、验证性教学,实践项目偏少,校内生产性实训没有得到应有的重视。

(三)教学管理团队有待培育

实践教学管理体系主要包括实践教学组织管理、运行管理和制度管理三个方面。目前高职的管理多实行院系两级管理,由学校教务部门对实践教学进行宏观管理,制定相应的管理办法和措施。各

专业系作为办学实体,具体负责实践教学的组织与实施工作,因此,管理重心在各专业系。而目前各专业系的管理能力参差不齐,培育学习型实践教学管理队伍成为当务之急。

(四)教师实践教学能力有待提升

由于我国高职院校尚未建立起严格的专业教师准入制度,导致职业院校90%以上的教师来自普通高校,缺少专业技能培训,教师实践教学能力亟待提升;另一方面,来自企业一线的高技能兼职教师,没有经过教育学、心理学的培训,缺少对教育规律的认知和运用。

三、改进实践教学的策略

(一)注重学生创新能力的培养

在实践教学安排上,减少验证性、认知性的实习实训,增加综合性、设计性教学。学校打破原来的实验、实训、实习的界限,将实验室改为专业教室,形成了专业教室、综合实训室、校内实训基地和校外实训基地的实训场地体系。

利用良好的实训场地,组织学生进行创新项目、开放实验项目、参与教师科研活动。在北京电子科技职业技术学院,每年都有北京市和学校资助的大学生科学研究与创业行动计划项目。学校积极组织学生参加职业技能大赛,利用校内实训条件举办校内技能竞赛,并与市级乃至全国的职业技能大赛相衔接。

(二)强化项目教学,加强生产性实训

从项目开发入手,学校每年都

有项目开发性课题的立项和结项。开发项目注重和企业实践零距离对接,要求项目必须建立在企业调研的基础上,符合企业实际。同时,注重项目实践教学管理,由教务和督导部门进行项目教学的检查和监督。近年来,学校对生产性实训做了有益探索,主要分为如下几种形式:

第一,教学模拟型。以学校为主体,建成校企一体、教学做一体的校内生产性实训基地。基于完整的工作任务创造工作环境,实现“演练、编程、模拟、虚拟”一体化,实现全方位的综合专业能力训练。如计算机网络技术专业与北京水木清华科技有限公司等合作,为学生提供70余个校内工作岗位,完成银行ATM系统的应用与开发等项目。

第二,来料加工型。由学校提供生产场地、加工设备,由企业投入原料、提供产品标准,由企业技术专家和教师共同组织指导的学生生产性实训项目。如电子工程系和北京市机械自动化研究所合作,由学校专项建立生产线,研究所投入原料、提供产品标准,在研究所和学校教师的共同指导下,由学生进行厚膜电路等电子产品的生产。

第三,校企合作型。学校专业教师到企业兼职,企业的项目提供给学校作为教学和实训的内容,项目由教师带领学生完成。由企业投入设备、技术专家承揽设计与加工项目,由学校投入用房、水电及相关设施。学生在企业专家和教师的指导下,按客户要求参与并完

成项目。如多媒体设计与制作专业“引企入校”建立工作室,与北京珍珠贝国际交流有限公司共同完成“新音乐主题音乐会”传播设计等工作。

(三)培育精简高效的实践教学管理队伍

在实践教学管理中,精简高效的实践教学管理队伍非常重要,起着上通下达,实现组织、协调、监督、反馈等职能。学校非常重视实践教学管理的及时反馈,在政策制定前、实施中及活动结束后采取调查问卷等方式进行调研,并把信息及时反馈给领导、专业系及相关部门,为科学决策提供重要保障。

(四)提升教师实践教学能力

教师实践教学能力是实践教学的强有力保障。学校每年都派

教师到企业进行实践,同时规定从事专业课、专业基础课和实训指导的专业教师,每三年内安排一次全脱产企业实践,每次以一个学期为限。让教师深入生产一线,熟悉企业的生产环节和操作工艺,获取最新的技术信息,及时将行业企业的新观念、新技术、新工艺引入教学过程。自2008年起,学校认真落实“北京市教委人才强教深化计划项目”,每年都有计划地组织“创新人才建设计划”、“创新团队建设计划”、“中青年骨干人才培养计划”和“教师职业技能和职业道德培训计划”等项目的申报、评审、考核等工作,为教师积极创造学习、培训的条件,提升教师的实践技能和实践教学水平。加大实用性科研经费的投入,在政策导向上鼓励校企

合作共同开发产品,大力向实用性成果项目倾斜。经过论证的实用性项目,可以随时向科研管理部门提出申请,予以立项,并进行严格的绩效考核。教师在做实用性项目的过程中,实践能力、创新能力得到提升。学校在兼职教师的聘任之初进行教育教学方法和职业道德的培训,同时注重教学过程中的监控,一旦出现问题及时反馈和处理,保证兼职教师的实践教学效果。

参考文献:

[1]纪静波.佛罗里达州立大学实践课程对我国高职实践教学的启示[J].职业技术教育,2010(11):93-95.

Existing Problems and Countermeasures in Practical Teaching System of Higher Vocational Education

——The Case of Beijing Vocational College of Electronic Science and Technology

MI Lan, YANG Yan-ru, LV Qian-na

(Beijing Vocational College of Electronic Science and Technology, Beijing 100029, China)

Abstract Practical teaching system is an organic whole which is composed of all elements of practical teaching activities such as objective, content, management and quality assurance, etc.. Existing problems in current practical teaching of higher vocational education are that the objective of practical innovation ability is less prominent, the linkage with enterprise demand is undertighten, teachers' abilities of practical teaching is not high, and so on. Improving practical teaching should pay attention to cultivate students' innovation ability, strengthen project teaching, enhance productive training and try to promote teachers' ability of practical teaching.

Key words higher vocational schools; practical teaching system; project teaching; teaching management