

## 评选标准

- 表达出思想震撼力量
- 体现对职业教育价值的强烈诉求
- 有令人信服的逻辑表述
- 公开发表且具有一定影响

# 年度论著

## 上 榜

1. 《工作价值观教育的创新与实践》
2. 《我国高职毕业生内部就业优势的经济计量分析》
3. 《产学合作教育中高职院校与企业的关系研究》
4. 《生存论视阈中职业教育价值观研究》
5. 《“入门免”或“出门免”：中等职业教育免费方式的选择》
6. 《职业教育的历史逻辑和哲学基础》
7. 《职业教育技能竞赛研究》
8. 《从学生视角看职业教育吸引力的个案研究》
9. 《关于我国成人高等教育有效需求的研究》
10. 《农民工收入的人力资本回报与加强对农民工的教育培训研究》

## 入 围

1. 《中国高等职业教育史纲》
2. 《欧盟增强职业教育与培训吸引力的政策措施探析》
3. 《反思与警醒：数字背后的高职教育》
4. 《对我国中等职业教育经费现状的分析及相关思考》
5. 《不能用继续教育代替成人教育——谈成人教育与继续教育的名与实》
6. 《基于“三性”的高等职业教育可持续发展研究与实践》
7. 《应用型创新人才培养与职业类高等教育体系构建》
8. 《农村职业教育与农村经济发展互动研究——基于四川农村的调查》
9. 《职业院校教师素质提升与制度安排》
10. 《如何实现人生理想和个人价值？——一位职业教育工作者写给职业学校学生的信》



**主编** 余祖光,教育部职业技术教育中心研究所副所长,研究员  
**出处** 海洋出版社,2010-05

### 入选理由

采用比较研究与实验方法,在中国引入工作价值观教育,为职业院校德育工作提供了新的内容载体和实施经验。120多个单位,800多名教师,2万多名学生,广泛的群众参与让本研究成果更具现实影响力。

## 《工作价值观教育的创新与实践》

**主要观点** 本书认为,从社会角度看,近期国内外企业界的相关调查表明:劳动市场的评价标准在经历了资历取向优先、能力取向优先之后,已经向素质取向优先发展。劳动者正确的价值观和良好的工作态度,已经成为企业招聘员工的首要条件。教育,包括普通教育和职业教育,都应该为学习者能够终身持续地学习各种知识、价值观、态度、能力和技能创造条件。职业教育不只是获取生存技能的途径,而且应成为提升人的境界、丰富人的精神的一种方式;受教育者不只是被开发的对象和增加财富的源泉,而且要成为发展的中心和终极目标。然而,事实上很多学校的领导缺乏这样的正确认识,很多教师缺乏以学生为中心的全面推行素质教育的能力。从我国目前的情况看,工业化的物质文明建设超前,而与之对应的现代工业文化建设滞后,经济的现代化步伐快速前进,人的现代化进程步履蹒跚。普及现代工业文化的任务十分紧迫,而抓住其核心——工作价值观教育,无论对教育还是对社会都是一个影

响全局、影响深远的战略问题,这就是研究工作价值观教育的出发点。

本书指出,使学生学会做事、学会做人是提高职业教育质量的重要内容,也是社会各界特别是用人单位关心的重要问题。学会做人是基础,懂得了做人的道理,才能更好地做事。学会做事、学会做人的教育要充分利用学校已有的教育资源,渗透到课堂教学和学校各种教育活动中。学校要创造良好的育人环境,教师要为人师表。



**作者** 陈良焜,北京大学光华管理学院教授;杨钊,北京大学教育学院副教授  
**出处** 《北京大学教育评论》,2010-04

### 入选理由

发挥经济计量分析方法优势,对高职高专毕业生就业领域从多因素角度进行研究,提出预测和评判我国高等职业教育内部就业优势领域的新思路。

## 《我国高职毕业生内部就业优势的经济计量分析》

**主要观点** 本文指出,目前高职就业研究中存在两个突出的问题。第一,学者关注的重点是高等职业教育的外部就业优势,对内部就业优势研究不足;第二,现有研究在数据方面也存在较大的局限。国内分析一般将高职高专院校和本科院校的三年制大专教育笼统地定义为大专教育,因此一般的估计结果往往混淆了院校类型(普通本科和高职高专院校)和院校层次(本科和专科)对就业和收入的影响。此外,由于国内缺乏对高职毕业生的跟踪调查,目前多数研究的数据来自于在校生调查——对即将毕业的高校在校生初次就业预期的测量,而不是毕业生调查——对已就业毕业生实际劳动力市场表现的调查。以毕业生预期就业收入为基础的分析可能会导致对教育收益的有偏估计。

本文通过分析得出结论:水利大类对制造大类就业率优势强度很大,土建大类对制造大类就业率优势强度微弱。资源开发与测绘类专业对轻纺大类收入优势强度很大,材料能源对轻纺大类收入优势比较微弱。



**著者** 霍丽娟, 石家庄职业技术学院教授  
**出处** 河北教育出版社, 2010-11

### 入选理由

揭示高职院校和企业合作的本质,为院校在合作伙伴选择、合作关系的建立和发展以及关系的治理等方面提供理论指导。大量的访谈和问卷调查增强了研究的信度和效度。

## 《产学研合作教育中高职院校与企业的关系研究》

**主要观点** 本书在资源依赖理论框架下,对校企合作的基础以及双方在合作中对资源的相互依赖性、依赖性结构以及合作双方受到的影响进行分析,描述了在我国高职院校校企合作关系的建立和维系的不同时期,双方资源依赖的程度和结构的特点,并对关系建立的难易程度、关系的稳定性、院校受到的影响以及合作成效的影响因素进行探讨。

本书认为,我国高职院校与企业之间建立的校企共同培养高技能人才的合作关系,是双方资源相互需求的结果。校企合作关系的建立和维系不仅与双方所提供的自有资源和共生资源的依赖性存在相关关系,还与双方对资源的依赖结构有关。在不对称的依赖结构中,高职院校的组织行为和决策产生了应对性的变化,表现在高职院校教学组织、教学计划实施、教学内容、教学环境、教师的知识结构和师资构成等方面受到不同程度的影响。校企合作关系的成效表现为与关系性因素相关性较高,反映了双方对合作关系的认知与

态度是关系有效运行和发展的有力保证。政府在合作中的协调引导作用不容忽视。政府的协调引导作用能够使校企双方提供的资源互补程度以及依赖程度更高,关系更容易建立,其稳定性也相对较高。

## 《生存论视阈中职业教育价值观研究》

**主要观点** 本书从职业教育基本概念分析开始,提出职业教育是人的生存彰显这一命题。通过对中外“人

与职业教育”关系的考察,认为职业教育一直关注人的生存,但需要转换职业教育研究的思维模式。指出生存论对职业教育研究的方法论意义,从人的生存角度进一步探讨职业教育基本价值取向。

本书指出,职业教育作为一种生活,肩负提供人力资源的重负。从经济上看,人通过职业教育提高自身素质,可以更好地为国家经济建设作贡献;就个人而言,职业教育是人实现个人生存价值的一个重要途径,也是彰显个人价值的重要过程。但现实的职业教育迷失了个人价值实现功能,走上“唯工具化”的迷途。在学习化社会来临之际,个人价值和尊严日益凸显,职业教育功能因此日趋扩展,职业教育生活中的生存问题亟需反思、检视和重构。

本书倡议,在观念层面,应树立生存职业教育价值观:职业教育即人的尊严唤醒;职业教育课程即意义生成;职业教育评价即反思性实践。在实践层面,首先,应对生存职业教育目的重新定位:彰显个体价值和尊严;唤醒生命,激扬生命;引导受职业教育者在工作过程导向的实践教学情境中不断追求更高的生命境界。其次,调整职业教育课程内容,职业教育课程内容应



**著者** 卢洁莹, 浙江商业职业技术学院高教所副研究员  
**出处** 湖北人民出版社, 2010-11

### 入选理由

立足生存论哲学,重新认识职业教育的人本意义,尝试建构“激活人的生命潜能”、“促进人的生活质量提升”和“彰显人的生存尊严”等职业教育核心价值观。

包括社会生活课程、职业取向课程和学生生活经验课程。最后,重建职业教育评价体系,重新设置教育主体评价指标、教育活动评价指标和教育效果评价指标。

## 《“入门免”或“出门免”:中等职业教育免费方式的选择》

**主要观点** 本文指出,面对整齐划一性的“入门免费”试点,“学生贷款+岗位对接+政府代偿”的出门免费可作为“入门免费”的替代政策模式与运行机制。中职生入学享受无息贷款,毕业后政策有条件地代偿债务的“出门免”和中职生入学免费的“入门免”具有相同的政策目标,第一是促进教育公平,第二是建设社会文化,第三是调整教育结构,第四是保持社会稳定与进步,第五是完善人力资源结构。

本文认为,在政府投入额度、公共财政效用、政府财力可行性、社会参与的联动效应等方面,“出门免”比“入门免”的财政效率更高。而在成本分担、教育公平、个人发展与社会发展的关系、教育发展与社会发展的关系方面,“出门免”比“入门免”的改革方向性更



**著者** 徐平利,深圳职业技术学院技术与职业教育研究所副研究员  
**出处** 广西师范大学出版社,2010-06

### 入选理由

结合多学科知识,从历史发展方位线形透视“职业教育是什么”的问题,追寻人的生存价值和职业意义。

强,更利于社会公平。这为地理、人口、财政特色各异的我国省级地方政府的多样化政策选择提供了可能,也使中央政府提出的、主要由省级财政统筹的“中职教育免费”政策在全国各地落到实处,为数以千万计的中职学生的入学和完成学业带来福音。

## 《职业教育的历史逻辑和哲学基础》

**主要观点** 本书从最原始的生活

与最基本的概念开始,肯定“人类所追寻的根本问题其实是精神自由”,“教育是精神的呼出”。特别强调了生活的美好与职业的自由度。

书中提出观察职业教育的基本视角或理论。职业教育的动力机制源于基本的人性与社会,成形得力于众多的“职业志趣”与“市场需求”等因素。认识职业教育,强调“自由精神”在人类追寻美好生活过程当中的决定性意义,在以杜威为代表的实用主义技术哲学当中探寻职业教育的哲学基础。

书中认为,劳动的创造过程只有把人的天赋灵性带向现实,而且具有向善的职业伦理,它才有美好生活的意义。劳动具有双面性,它可以拓展美好生活空间,也可以遮蔽生活空间,创造罪恶生活。劳动的创造并非纯物质的过程,但是很容易作物质的理解,其结果就是距离人对于自由的追求——享受“审美境界”越来越远。给劳动赋予意义,就是把“技术劳动”在精神层面恢复到“技艺劳动”,简言之,就是把“技术”回归为“艺术”。职业教育的内在动力是发现和培养人的职业志趣。只有当“自由精神”得到解放,教育的平等性完全实现的时候,“职业教育”才能得到所有人的尊重。



**作者** 沈红,华中科技大学教育科学研究院副院长,教授,博士生导师;赵永辉,华中科技大学教育科学研究院博士生  
**出处** 《教育研究》,2010-05

### 入选理由

冷静思考现有政策,及时回应热点问题,在理论上完善中等职业教育“免费”国策的实现方式、政策模式与运行机制。



### 《职业教育技能竞赛研究》

**主要观点** 本书阐述了技能竞赛的重要作用:职业教育技能竞赛是新时期职业教育改革与发展的重要助推器,是提升职业教育教学质量的重要抓手,是我国高素质劳动者和高水平技能型人才培养选拔的重要途径,是我国“双师结构”职业教育师资队伍培养培训的重要途径。

书中认为,技能竞赛在未来有可能成为职业学校教学质量的评价标准。从质量观的角度,职业教育技能竞赛的首要目的,就是对参加技能竞赛学生的专业操作技能进行评价,进而对职业学校的教学质量做出评价。可以说,技能竞赛是对职业学校教学质量的评价。作为反映学生技能水平高低的技能竞赛成绩,可以作为职业学校教学质量的重要评价指标。但同时要求一定的限制条件。从职业教育技能竞赛成绩所表现的主要特征来看,从“普通教育有高考,职业教育有大赛”的观点来看,特别是重力打造的新的教育制度设计与创新——职业教育技能竞赛制度的持续推进来看,职业教育的教学质量标准,就像以高考成绩来评价普通高中的教学质量一样,以技能竞赛成绩作为职业教育的教学质量评价指标的新时代,有望在职业教育技能竞赛制度逐步完善的将来得以实现。



**作者** 李红卫,中国劳动关系学院教务处副处长,副研究员

**出处** 《职业技术教育》,2010-34

#### 入选理由

运用质性研究中的访谈法,在对高考未被录取而选择职业学校的一名学生进行个案研究的基础上,审视职业学校的教育模式、教育亮点以及增强职业教育吸引力的着力点。

书中提出,应本着公平公正原则、信息公开原则、普惠性原则、服务性原则、安全第一原则,构建科学合理的职业教育技能竞赛制度,确保职业教育技能竞赛的有序开展,助推我国职业教育质量的战略提升。

### 《从学生视角看职业教育吸引力的个案研究》

**主要观点** 本文认为,研究职业教育的吸引力,探讨增强职业教育吸引力的举措,必须接受这样一个事实:职业教育的吸引力有限,职业教育的对象有限。从某种意义上而言,职业教育的对

象只能是中考或高考的失败者。

本文提出,职业学校教育要想取得成功必须做到:首先,职业学校的教师要尊重每一个学生,要平等地对待每一个学生,不管学生的学习成绩和纪律是好还是坏。其次,要相信学生,把学生当成人看待,鼓励和帮助学生把自己合理的想法变成现实。再次,要多组织和开展校园文化活动,为不同才能、不同兴趣的学生创造锻炼自己、展示自己、发展自己和体验成功的机会。还有,也是最重要的一点,职业学校必须坚持与普通中学不同的办学模式:既教书又育人,关心每一个学生的成长,关心学生成长的每一个方面,教学生做人与做事并重,实践为主、理论为辅,努力做到动手与动脑二者兼顾。

### 《关于我国成人高等教育有效需求的研究》

**主要观点** 本文指出,长期以来,人们把成人高等教育发展的关注点放在供给方面,其实,成人高等教育供给不会自行创造需求,成人高等教育有效供给必定要由有效需求来引导。而目前我国成人高等教育的社会需求,由于



**著者** 史文生,河南省教育厅职成教处副处长  
**出处** 河南大学出版社,2010-06

#### 入选理由

因应职业教育技能竞赛制度化的政策,以专著形式首次系统梳理技能竞赛的历史、概念、特征和功能,强调技能竞赛制度的构建。



作者 桑宁霞,山西大学继续教育学院教授;  
丁红玲,山西大学继续教育学院副  
教授

出处 《中国成人教育》,2010-03,2010-04

### 入选理由

跳出关注供给的常规研究路径,从需求的角度入手,探求制约我国成人高等教育供求均衡和可持续发展的关键所在。

受到多种因素的制约,已经形成有效需求不足的局面。因此,摸清成人高等教育有效需求的现状,合理配置成人高等教育资源,便成为成人高等教育领域的焦点问题。

本文认为,我国目前成人高等教育存在着严重的有效需求不足,表现在:成人高等教育提供的消费品效益低下、信誉低劣,生产过剩,而从消费者来说其购买意愿(即求学意向)、支付能力和消费能力(即学习能力)严重不足。造成有效需求不足的原因是多方面的,有教育供给方面的原因,也有需求方面消费能力存在的障碍;有教育资源配置的原因,也有外部环境的原因。

本文提出,解决这一问题,需要从以下几方面着手:一是优化有效需求的外部环境。加强教育资源的合理配置,加大成人高等教育的投入,积极建立人才激励机制。二是在职能上、功能上、服务路径上、视野上拓展有效需求的外延边界。三是丰富有效需求的内涵体系。提高专业设置实用性,完善课程开发的系统性,培育教材开发的多样性,加强队伍建设的有效性,建立产学研中间畅通机制,形成成熟的市场结构。

### 《农民工收入的人力资本回报与加强对农民工的教育培训研究》

**主要观点** 本文讨论两个问题,一是通过对农民工收入的教育回报率和工龄回报率的分析,说明人力资本对农民工收入具有怎样的影响;二是讨论如何建立更加适应农民工需求的学历教育和职业培训体系,加强对农民工的人

力资本投资。

本文得出结论:农民工的教育回报率同农村人口相比是提高了,但相对于城镇职工的教育回报率则显得较低。即使对于高收入的农民工群体,其平均收入水平和城镇居民类似,但是他们的教育回报率只有9.2%,也比城镇职工的教育回报率要低。这说明,农民工在城镇劳动力市场上相对于本地居民来说,处于相对不公平的处境。

本文指出,农民工是我国城市化进程中关键性的劳动力群体。积累和提升农民工人力资源的量和质,有利于经济发展方式的转变,有利于实现产业结构升级,有利于实现更加良好的城市化和社会结构的优化。

本文对开发与利用农民工人力资源提出建议:加强农民工的人力资本投资,努力提高农民工收入,为我国经济发展方式的成功转型提供更充足的高素质劳动力资源,使之成为一种积极的发展战略。增强对农民工(特别是对低收入农民工)的基础性教育培训,推动教育公平。增加农民工对新知识、新技能的教育培训,能帮助其适应城市生产和生活方式,并适应经济结构的转型。<sup>[2]</sup>



作者 任远,复旦大学社会发展与公共政策学院教授、博士生导师,复旦大学文科科研处副处长;陈春林,复旦大学社会发展与公共政策学院博士研究生


出处 《复旦学报》(社会科学版), 2010-06

### 入选理由

通过对农民工收入的教育回报率和工龄回报率的实证分析,阐明人力资本对农民工收入的影响,并尝试建立更加适应农民工需求的学历教育和职业培训体系。


# 2010年值得关注的论著

## 《中国高等职业教育史纲》

 抓住19世纪60年代洋务运动时期实业学堂的兴起、20世纪80年代改革开放初期地方职业大学的诞生、21世纪科学发展观指导下示范建设引领模式转型三个关键性的节点,将高职教育的发展分为“前史”、“本史”、“今史”三个阶段,上溯到古代职业教育的起源和近代高等教育的发轫,下延至当前《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的制定实施,涉及到近150年来各个历史阶段中与之相关的方方面面。用通观大略的写作方法,从历代政府对培养实务型应用性人才的专科层次高等学校教育的总体规划和办学要求入手,由此从不同时期的国家战略层面上的宏观政策来把握高等职业教育发展的精神实质。

郭扬/科学普及出版社,2010-01


## 《欧盟增强职业教育与培训吸引力的政策措施探析》

 增强吸引力一直是致力于走向合作与一体化的欧盟职业教育与培训发展的一个重要目标。在欧盟总体政策和目标框架的引领下,欧盟各国普遍采取了诸如拓展灵活、个性化的职业教育路径,实现教育与培训体系不同部分间的转换,增加职业教育学生进入高等教育的机会,实现对职业教育体系的有效管理等措施。一是充分、便捷的升学机会和通道是增强职业教育对公民个体吸引力的关键因素。二是提高质量、培养适切性人才是增强职业教育对社会吸引力的决定因素。三是建立完善、透

明、统一的资格认证制度是增强职业教育吸引力的系统保障。


陈衍,李玉静,于海波/《比较教育研究》,2010-04

## 《反思与警醒:数字背后的高职教育》

 反思10年来的政策走向,正视高职内涵建设存在的不足,主要应从三方面着力。一是回归教育本位,建立现代大学制度。高职教育首先是高等教育,其次才是职业教育,要按教育规律来办高职教育,要按照现代大学制度来规范高职教育,这样才能使高职教育在内涵建设上成为名副其实的高等教育,才有可能称得上一流高职教育。二是重塑高职教育形象,满足用人单位和学生两个方面的需求。三是加强内涵建设,培养学生的可持续发展能力。内涵建设必须在大楼、大师、大爱上下功夫,把经费和精力真正投入到提高学生可持续发展能力和不可替代性上来。

壮国楨/《职教通讯》,2010-09


## 《对我国中等职业教育经费现状的分析及相关思考》

 我国中职教育的经费投入与支出现状:一是中等职业教育经费支出在各级各类教育支出中比例过低,需要加大对中职教育的投入才能促进其快速发展。二是中职教育占政府教育总投入的比重在逐年降低,而且中等职业教育经费投入中政府投入的比例也较低,严重制约了中等职业教育的发展,是中等职业教育陷入困境的重要原因之一。在目前的状况下,缓慢增长的财政性经费根本不能满足中等职业教育规模迅

速扩张的要求,这是导致我国职业教育长期经费匮乏的又一重要原因。职业教育经费供给不足会使得中等职业教育的发展无法满足劳动力市场对人才的需求,中等职业教育质量处于不断滑坡的境地。目前我国中等职业教育的预算内基建支出水平非常低,基建投入远远滞后于教育事业的发展,如果政府不能发挥成本分担主体的作用,承担成本分担主体的责任,加强成本分担主体的意识,从而加大并保证对中等职业教育的基建投入,这对中等职业教育的发展是十分不利的。

张万朋/《清华大学教育研究》,2010-02


## 《不能用继续教育代替成人教育——谈成人教育与继续教育的名与实》

 最近一些年来,随着“继续教育”一词的不断升温,“成人教育”逐渐式微,面临着被继续教育替代的危机。先是不少高校纷纷把成人教育学院改为继续教育学院,在最具权威性的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中也只强调了继续教育,对成人教育只字未提。笔者以为,以继续教育取代成人教育是名不符实。名与实的关系问题是一个古老的哲学问题。“继续教育”与“成人教育”不仅是“名”不同,在“实”上(包括教育本质属性、教育对象、教育功能、教育形式、教育内容、教育实践等方面)也有重大区别,这些区别决定了不管是在理论上还是在教育实践中,继续教育都只是成人教育的一个部分,不能以“继续教育”取代“成人教育”。如果用

“继续教育”来取代“成人教育”，就把成人教育的范围窄化了，就会出现名实不符的现象。


邵晓枫/《职教论坛》，2010-28

### 《基于“三性”的高等职业教育可持续发展研究与实践》

 高职教育的可持续发展是做强高职教育的持续过程，不仅体现为高职教育规模上的扩张，更体现为高职教育内涵建设的强化，从而使高职教育成为我国教育体系中不可替代的类型。做强高职教育，一要强化为区域经济服务的宗旨意识，即区域性；二要突出高职教育的类型特色，即实践性；三要体现高职教育的层次性，即高教性。对高职教育的可持续发展，可以从区域性、实践性和高教性三个方面作深入的思考。强化区域性，体现在办学的服务面向上，体现在人才培养的层次和质量标准上，体现在人才培养的模式上。而实践性是高职教育区别于普通高等教育的主要标志，也是高职教育内在特征的体现。

丁金昌/《高等教育研究》，2010-06


### 《应用型创新人才培养与职业类高等教育体系构建》

 按照知识经济时代对创新人才的要求，坚持创新思维理论研究与应用型人才培养实证研究相结合，相关文献阅读与国内外综合调研及具体案例分析相结合，定性研究与定量研究相结合的方法，深入探讨应用型创新人才的评价指标体系、应用型创新人才的培养模式，提出构建中国特色的职业类高等教育体系的设想，初步勾画应用型创新人才培养模式的逻辑框架及其实践途径。阐述应用型创新人才培养模式的思想基础。创新活动的主体是人。探讨基于创新思维的应用型创新人才评价体系。分析国内外应用型创新人才培养的发展态势。归纳应用型创新人

才的培养模式。提出构建具有中国特色的职业类高等教育体系的新命题。进行文科类高等职业教育人才培养模式的案例分析。


韩学军/中国人民大学出版社，2010-11

### 《农村职业教育与农村经济发展互动研究——基于四川农村的调查》

 “三农”问题一直是困扰我国经济进一步发展的“瓶颈”，是我国经济和现代化建设的根本问题。职业教育是教育与经济的切合点，是教育与社会各种职业沟通的桥梁，是实现农业产业化、农村现代化、农村城镇化的重要支柱。一方面，生产服务一线技能人才特别是高技能人才严重短缺，广大劳动者的职业技能和创业能力与劳动力市场需求有较大差距；另一方面，职业教育发展面临诸多困难，办学条件比较差，办学机制不够灵活，人才培养的数量、结构和质量还不能很好满足经济建设和社会发展的需要。究其问题的症结，这种矛盾的存在主要原因是职业教育缺乏良性运行机制，尚未形成与经济社会发展要求相适应的良性教育运行机制。将这一问题置于教育经济学的视野来看，农村职业教育良性运行机制的形成，既涉及如何对职业教育进行理论解释的问题，更涉及实践中怎样操作的问题；既涉及其属性分析的问题，更涉及政策如何把握的问题及其运行模式如何转换的问题。

赵鹏程/人民出版社，2010-06


### 《职业院校教师素质提升与制度安排》

 职业院校教师的素质提升，关键在制度。没有相应的制度安排，教师专业发展难以持续。在教师制度方面，要建立高校系统培养、职业实践附加教师专业培养、职业教育教师资格标准导向

的多元教师培养模式，健全反映教师专业知识、教学技能要求和企业实践水平的职业教育教师资格标准，制订企业实践、跟班教学、挂职锻炼和专业研修等教师入职教育管理规范。在教师研究制度方面，倡导“科研兴校、校兴科研”理念。通过营造科研兴校氛围，确立教师在研究中的主体地位。加强校本研究、行动研究。通过建立在职教师培训中的师徒制以及学校教师与企业专家合作研究等制度。建立自我反思、同伴互助、专业引领的教学研究机制。在教师评价制度方面，要建立以学生能力发展为导向的评价标准。

马成荣/《教育发展研究》，2010-10

### 《如何实现人生理想和个人价值？——一位职业教育工作者写给职业学校学生的信》

 学做人是职校生的第一要义。学做人万万不可有任何功利的色彩，一旦有了功利之心，学做人的方向必然“跑偏”。没有功利之心，不等于没有目标、没有方向。职校生的目标和方向不是别的，而是如何使自己成长为一个优秀的人。如果在现在这个年龄就确立了这一目标，并持之以恒地付出努力，想不成功都难。一定要记住：展示自己的才能、才干，绝不是从重要岗位开始的。事实上，从顶岗实习的那一天就开始了，从参加企业面试的那一瞬间就开始了，从做最简单工作的那一刻就开始了。这里要注意的是，要从心里真正把这些工作看成是自己的责任，当成自己的事业，而不能天天盼着“机会”的来临。

刘景忠/《中国教育报》，2010-12-27 